

2° Circular

XXIII JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN

17 AL 20 DE SEPTIEMBRE | PRESENCIAL

25 Y 26 DE SEPTIEMBRE | MESAS VIRTUALES



VOLVER A CONTAR.

CONEXIONES, RUPTURAS Y ARTICULACIONES HISTÓRICAS ENTRE EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

A 30 AÑOS DE LA CREACIÓN DE LA SOCIEDAD
ARGENTINA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ffyh

Facultad de Filosofía
y Humanidades IUNC



unc



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA
EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Presentación

El siglo XXI desmintió aquel presagio de la década del 90 -patentizado por Francis Fukuyama- que auguraba el fin de la Historia. La historia está de vuelta, aunque las formas en las que se evoca, circula y se expresa plantean nuevos problemas, interrogantes y desafíos. Ante ello, no han sido pocos los esfuerzos realizados en pos de construir marcos historiográficos y presupuestos metodológicos apropiados para su interpretación y análisis.

En un presente histórico atravesado por discursos que apelan a lecturas históricas como recursos para el debate y la movilización, queremos convocarnos a pensar las narrativas que circulan en torno a los sistemas educativos, sus agentes e instituciones, en diálogo con otras disciplinas de las ciencias de la educación y campos del saber pedagógico.

Nos proponemos asumir este desafío a 30 años de la creación de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (hoy SAIEHE). Fundada en 1995, nuestra sociedad ha contribuido de múltiples maneras al estudio histórico de los procesos educativos. Aunque han sido muchos los temas y niveles abordados por historiadoras e historiadores de la educación, algunos han ocupado un lugar nodal dentro de la agenda historiográfica. Nos referimos a los estudios sobre las conexiones entre cultura, educación y política. De esas reflexiones han surgido algunas de las claves interpretativas más persistentes y difundidas en el campo educacional. Los trabajos seminales de Rubén Cucuzza, Juan Carlos Tedesco, Cecilia Baslavsky, Edgardo Ossana o Adriana Puiggrós dan cuenta fehaciente de ello.

Y sin embargo, las transformaciones que han tenido lugar en los últimos tiempos ameritan releer aquellas y otras hipótesis a la luz del escenario educativo contemporáneo. ¿Cuáles son los problemas y desafíos que enfrentan los distintos niveles y agentes del sistema educativo? ¿Qué aportes para su interpretación puede aportarse desde la historia de la educación? ¿Qué diálogos pueden promoverse con otras instituciones, disciplinas y actores (especialmente, entre quienes asumen la defensa de la educación pública)?

Presentación

Es en ese sentido, que las XXIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación se proponen abordar un tema central de nuestro campo de estudios: las conexiones y desconexiones históricas entre educación, cultura y política. Se trata de un asunto que cuenta con una larga tradición y una vigencia extraordinaria para las ciencias sociales y humanas y que ha gravitado con fuerza desde la fundación de nuestra sociedad científica.

Frente a discursos deslegitimantes que operan en múltiples niveles y escalas, asumimos el compromiso devolver a contar, de anudar y reconectar, de releer y articular, de hacer lugar a relatos que recuperen los encuentros, desencuentros y reencuentros entre historia, cultural educación y política.

Al igual que en las XXII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación celebradas en 2023 en Rosario, el evento asumirá una fuerte apuesta al diálogo con otras instituciones para potenciar la participación en mesas de trabajo, talleres, paneles y foros; presentaciones de libros, actividades culturales y visitas a sitios de interés pedagógico.

Coordinación General

Nicolás Arata (UNIPE/UBA), Gabriela Lamelas (UNC), María Belén Trejo (UBA), Gonzalo Gutierrez(UNC)

Comité Académico

Adriana Puiggrós (UNIPE/UBA), Sandra Carli (UBA), Angela Aisenstein (UNLuján/UdeSA), Teresa Artieda (UNNE), Roberto Bianchetti (UNSa), Roberto Bottarini (UNLu), Marcelo Caruso (H.U-Berlín), Inés Dussel (DIE-CINVESTAV), Silvia Finocchio (UNLP), Luis Garcés (UNSJ), Carolina Kaufmann (UNR), María Cristina Linares (UNLuján/UdeSa), María del Pilar López (UNER), Pablo Pineau (UBA), Myriam Southwell (IDHyCs CONICET-UNLP), Lidia Rodríguez(UBA), Mirta Teobaldo (UNCo), Ana Diamant (UBA)

Comité Organizador

Agustín Assaneo (IFD Bariloche/UNIPE), Ignacio Barbeito (UNC), Mercedes Barischetti (UNCuyo), Carina Bologna (UPC/UNC), Marcela Cena (UPC/UNC), Juliana Enrico (UNC), Ignacio Frechtel (UNIPE - UBA), Yamila Ganzer (UNRC), Natalia García (UNR), Eda Gelmi (UNC), Juan Cruz Gimenez (UNL), Lisandro Hormaeche (UNLPam), Rocío Larrechea (UPC/UNC), Yamila Liva (UNNE), Valeria Alejandra Olalla (UNER), Micaela Pellegrini Malpiedi (UNR), Mariano Pussetto (UNC), Eunice Rebolledo (UNC), Pamela Reisin (UNC), Anahí Rivas (UNCA), Myriam Southwell (IDHyCs CONICET-UNLP), Roberta Paula Spregelburd (UNLu), Emmanuel Stefanelli (UNCo), Mariana Tosolini (UNC), Tatiana Zancov(UNC)

Colaboradoras

María Eugenia Allende (UNC), Amelia Fontaine Castelló (UNC), Melania Daniele (UNRC), Yael Funes (UNC), Silvia Kowalkzuk (UNC), Carolina Macchione (UNC), Ludmila Norris (UNRC), Camila Pérez (UNC), Ángeles Senestrari (UNC), Violeta Machado Porta (UNC), Camila Llanos (UNC), Cecilia Montenegro (UNC), Tomás Altamiranda (UNC), Virginia Tindiglia (UNC)

Mesas temáticas

1 Archivos, fuentes y debates historiográficos: perspectivas teóricas y abordajes metodológicos

Coordinan: Mercedes Barischetti (UNCu), Yamila Ganzer (UNRC) y Janet Cian (UNER/INES CONICET)

Esta mesa temática vuelve sobre el problema de la constitución teórica y práctica de la historia de la educación, atravesada por múltiples interrogantes y debates teóricos acerca del estatuto de sus objetos de estudio, el uso de estrategias y métodos de abordaje, las nuevas perspectivas que afectan su escritura, las narrativas y modos de abordar el pasado, como así también, del registro histórico del pasado, su vinculación con otros campos de conocimientos, las intervenciones específicas en relación a las fuentes y los modos de transmisión en la investigación y la enseñanza. Los lugares de memoria, archivos y museos y las experiencias que pueden ser compartidas también se suman a estos planteos que enriquecerán el intercambio en este eje.

2 Cultura material, tiempos, espacios y territorios

Coordinan: Agustín Assaneo (IFDC Bariloche), Mariana Tosolini (UNC) y Lucila da Silva (IPEHCS/CONICET/UNCo)

Esta mesa busca abordar distintas materialidades, espacios y territorios; reflexionando acerca de las formas, funciones, significaciones y relaciones que han asumido a lo largo de la historia de la educación y la escolarización. Por un lado, en línea con aquello que Inés Dussel dio en llamar “el giro material en historia de la educación”, la mesa convoca a mirar prácticas, huellas de uso, temporalidades, espacialidades y discursos inscriptos en la materialidad. Por otro lado -y en estrecha relación- se esperan contribuciones influidas por “el giro espacial”, que permitió romper con el privilegio de la interpretación temporal para problematizar los procesos de construcción del espacio, adoptándolo como variable de análisis cambiante en el tiempo. Desde ambas perspectivas, este eje asume una voluntad por enriquecer las discusiones y líneas vigentes, invitando contribuciones que problematicen: a) Aspectos teóricos y epistemológicos sobre la especificidad de lo material y lo espacial en historia de la educación; b) dilemas y obstáculos en las propuestas metodológicas y en el uso de diferentes fuentes; c) procesos de territorialización y desterritorialización, construcción y definición de fronteras, centros y periferias escolares; d) objetos, artefactos y máquinas en la escuela e) espacios, arquitecturas e infraestructuras escolares g) memorias individuales y colectivas sobre objetos y materiales: huellas, monumentos, placas, herencias y legados de los procesos de escolarización.

3 Interculturalidad, educación popular, experiencias socioculturales y movimientos sociales

Coordinan: Anahí Rivas (UNCa), Tatiana Zancov (UNC) y Tatiana Barboza (UNNE)

Esta mesa retoma el carácter polisémico del significativo educación popular, objeto de múltiples sentidos desde el temprano siglo XIX. Al estudiar su devenir histórico en América Latina, encontramos una diversidad de nociones que lo asocian a la educación del pueblo, la praxis político-pedagógica emancipatoria, a las corrientes de las pedagogías críticas, decoloniales, desde miradas territoriales e interseccionales, ya sean autonomistas o vinculadas a lo público-estatal. La obra de Paulo Freire ciertamente ocupa un lugar sustancial en este devenir. Otras experiencias socioculturales e interculturales han enriquecido los modos de comprender las relaciones entre educación y cultura. La mesa convoca trabajos que presenten avances de investigaciones en torno a las diversas formas de comprender la educación popular, en el entramado entre sociedad y cultura, y/o que problematicen acerca de experiencias, sujetos y prácticas vinculadas a la misma en perspectiva histórica.

4 Curriculum, enseñanza, formación y trabajo docente.

Coordinan: Myriam Southwell (IDHyCs CONICET-UNLP), Marcela Cena (UPC) y Mariana Saint Paul (UNER)

Esta mesa de trabajo se propone presentar, conocer e intercambiar indagaciones, análisis y reflexiones con centro en la historización de la formación y el trabajo docente, así como sus vínculos con el currículum, los saberes y la enseñanza. Se recibirán trabajos sobre la conformación, las transformaciones y las permanencias de la formación y el trabajo docente en lo relativo a las políticas que le han dado marco, la organización institucional, las experiencias extrainstitucionales, los debates pedagógicos, la dimensión curricular, los abordajes sobre la enseñanza.

5 Ideas, discursos, biografías y conceptos en la historia de la educación.

Coordinan: Eunice Rebolledo (UNC), Ignacio Frechtel (UBA) y Juan Cruz Gimenez (UNL)

Esta mesa convoca a la presentación de trabajos cuyos temas y objetos se construyen a partir de la renovación de enfoques y perspectivas que aportan la historia cultural, la historia intelectual y de los intelectuales y sus trayectorias. Invita a exponer avances y resultados de investigación que se asienten en la historia conceptual, en los procesos de circulación y transnacionalización de ideas, las condiciones locales de recepción, apropiación, difusión e hibridación, así como en la interacción, conexión, intercambio y préstamos de ideas que tuvieron lugar en el ámbito educativo y en su relación con otras esferas de la vida social. Interesa el análisis del impacto de estos procesos en las culturas políticas y escolares y en las materialidades que se disputaron en el escenario escolar en tanto configuradoras de sujetos, instituciones y prácticas.

6 Autoritarismos, democracia y culturas políticas en la historia de la educación. Abordajes de la historia reciente.

Coordinan: Natalia García (UNR), Eda Gelmi (UNC) y Cinthia Wanschelbaum (UBA)

Esta mesa se inscribe en la historia reciente, tomando como referencia los 50 años del fin de la dictadura de Lanusse y los 40 años del fin de la última dictadura militar en Argentina. Estos acontecimientos podrían enmarcar un período signado por expectativas revolucionarias, violencia política, golpes de Estado, represión clandestina y sistemática, desapariciones, exilios, censura cultural y guerra. Acontecimientos que no resultan exclusivos de la experiencia argentina y que forman parte de un ciclo de dictaduras militares y gobiernos autoritarios que marcaron la segunda mitad del siglo XX en gran parte de América Latina. En esta mesa se reciben trabajos de investigación que aborden dimensiones referidas a la incidencia de las dictaduras y los autoritarismos sobre las ideas pedagógicas, las políticas educativas y la vida cotidiana de las instituciones escolares y sus comunidades. También interesa contar con trabajos que investiguen sobre las resistencias, las prácticas de oposición a los regímenes autoritarios que tuvieron lugar en los sistemas educativos. Finalmente, se considera un campo conexo de producciones aquellos trabajos que aborden las transmisiones educativas de las memorias de los hechos históricos traumáticos acontecidos en el pasado reciente.

7 Enseñanza y divulgación de la Historia de la Educación: experiencias, prácticas formativas y actividades de extensión

Coordinan: Luz Ayuso (UBA), Paula Spregerburd (UNLu), Luciana Betancur (UNCo), Micaela Pérez Rojas (IS Simón Bolívar)

Esta mesa temática inaugura un nuevo espacio de intercambio que se vincula a la redefinición de la SAIEHE como sociedad dedicada a la investigación y enseñanza de la Historia de la Educación. En las últimas décadas, y como parte de la vitalidad del campo, los interrogantes de la comunidad de investigadores y docentes se reedita en el plano de la enseñanza de la historia de la educación ¿Qué historia de la educación enseñamos? Sin embargo, la indagación y debate sobre la docencia en este campo ha ocupado un lugar relegado hasta ahora, que no refleja la importancia que guarda en términos cuantitativos y cualitativos. En esta línea interesa generar y compartir conocimiento que dé cuenta de la complejidad del campo de la investigación y de la tarea docente vinculada a la producción y circulación de conocimiento científico en las universidades nacionales, institutos de formación docente, en los museos sobre educación, así como en todos aquellos espacios en los que ésta se produzca. En esta mesa esperamos recibir contribuciones referidas a la enseñanza de la Historia de la Educación y/o de la pedagógica desde abordajes historiográficos en los cuales se incluyan debates actualizados del campo de conocimiento y propuestas vinculadas a los intercambios para la coproducción de saberes a través de la divulgación y extensión, así como también experiencias de aula innovadoras.

8 Registros emocionales, estéticos y sensibles en la historia de la educación

Coordinan: Carina Bologna (UPC), Micaela Pellegrini Malpiedi (UNR) y Santiago Zemaitis (UNLP)

Esta mesa aborda la historia de la educación de las emociones y las sensibilidades, una línea de trabajo que se estableció como temática significativa en las últimas décadas a partir del cuestionamiento de las visiones naturalistas y biologicistas del sentir, acercándose a perspectivas sociales que habilitaron nuevos tópicos, preguntas y miradas a las fuentes. En torno a esta mesa se propone reunir trabajos que interpreten e interpelen lo sensible, lo emocional, lo estético y lo afectivo desde perspectivas histórico-educativas.

9 Subalternidades, inclusiones y exclusiones en la Historia de la Educación: sujetos, cuerpos, géneros y subjetividades

Coordinan: Yamila Liva (UNNE), Juliana Enrico (UNC) y Rocío Larrechea (UNC/UPC)

La mesa focaliza el análisis de prácticas, saberes y discursos que contribuyeron a configurar ciertos órdenes corporales y no otros, a partir del discurso pedagógico moderno, los sistemas educativos nacionales y otros formatos educativos; así como determinados dispositivos: la formación docente, el currículum, el lugar de el/la docente o del alumne. En el marco de su inscripción en la trama educativa, se invita a problematizar la producción y resistencia de los cuerpos desde enfoques interseccionales, desde los aportes del giro lingüístico, del giro emocional, de las contribuciones de los estudios espaciales, culturales y desde el enfoque queer, entre otros. Entre las múltiples dimensiones posibles de análisis, se convoca a la interpelación de los cuerpos en clave alimentaria, higiénica, erótica, proxémica, kinésica, estética y política.

10 Circulaciones entre lo regional, lo nacional y lo transnacional.

Coordinan: Valeria Olalla (UNER), Emmanuel Stefanelli (UNCo) y Pamela Reisin (UNC)

Esta mesa invita a exponer avances y resultados de investigación que se asienten en la teoría de la redes, en los procesos de circulación y transnacionalización de concepciones, prácticas y métodos educativos, en el estudio de las condiciones locales de recepción, apropiación, difusión e hibridación, así como en la interacción, conexión, intercambio y préstamos de ideas que tuvieron lugar en el ámbito educativo y en su relación con otras esferas de la vida social. Interesa el análisis del impacto de estos procesos en las culturas políticas y escolares y en las materialidades que se disputaron en el campo pedagógico en tanto configuradoras de sujetos, instituciones y prácticas. Se propone también la discusión de trabajos que analicen las movilidades, migraciones y exilios de actores en articulación con las experiencias pedagógicas que desarrollaron y las ideas que las movilizaron y guiaron. Invita especialmente a presentar trabajos que aborden redes intelectuales y movimientos pedagógicos latinoamericanos.

11 **Contactos, cruces y fronteras entre la Historia de la Educación y otras Ciencias Sociales y Humanas**

Coordinan: Ignacio Barbeito (UNC), Lisandro Hormaeche (UNLPam) y Hernán Amar (UNIPE)

La Historia de la Educación se vincula y desarrolla asiduamente en relación con los enfoques, metodologías y vocabularios que le proporcionan los avances e investigaciones en diversas áreas disciplinares de las ciencias sociales y humanas. Así sucede con la historia social y política, la sociología, la psicología, la antropología cultural y la filosofía, incluso la arquitectura y el urbanismo, entre otras disciplinas. Estas zonas de contacto y asociación promueven formas de análisis sofisticadas, profundas, a veces solapadas, pero no pocas veces estimulantes, que empujan a cuestionar los parámetros en los que a veces se reconocen formas de enclaustramiento epistemológico. De esta manera, en las últimas décadas, y a semejanza de lo ocurrido en casi todas las áreas en que se produce el estudio y la investigación de los fenómenos sociales, pero en particular, los del tiempo, el espacio y la subjetividad, la pregunta por la identidad disciplinar de la Historia de la Educación no ha podido permanecer divorciada del ejercicio de una tarea crítica o reflexiva sobre sus alcances y fronteras tanto como sobre las características operacionales que definen la producción de sus propios objetos de estudio. Con frecuencia, esto ha tenido entre otros efectos el cuestionamiento de las periodizaciones o compartimentalizaciones epocales mayormente aceptadas. Invitamos a colegas a proponer trabajos que, desde los contactos, cruces y fronteras entre la Historia de la Educación y otras ciencias Sociales y humanas puedan enriquecer la comprensión de los fenómenos educativos. Esta perspectiva interdisciplinaria no solo proporciona un marco más amplio para el análisis histórico, sino que también promueve una educación más crítica y consciente de su contexto social y cultural.

12 **Procesos de asociativismo y sindicalización docente: historias, conflictividades docentes y articulaciones con las políticas educativas**

Coordinan: Gonzalo Gutiérrez (UNC), Luz Lafiosca (ISP "Dr. Joaquín V. González", ISPEI "Sara C. de Eccleston" ENS N 10 "Juan B. Alberdi") y Federico Tálamo (UADER), Alejandro Herrero (UNSAL, UNLa, CONICET)

La mesa convoca a la presentación de trabajos sobre asociaciones magisteriales y sindicatos docentes. Los mismos pueden abarcar sus procesos de institucionalización, organización, estabilización y expansión; las conflictividades y luchas (salariales, laborales, pedagógicas, políticas y/o comunitarias) canalizadas por medio de organizaciones magisteriales/sindicales o no; sus posicionamientos con respecto a las políticas educativas en diferentes momentos históricos, en escalas locales, provinciales y/o nacionales; así como desarrollos teórico-metodológicos para el estudio de los procesos de sindicalización docente.

Modalidad de presentación de trabajos

Las jornadas se desarrollarán en **modalidad presencial**.

Se prevé, además, un espacio para presentación de trabajos en **modalidad virtual**.

FORMATOS DE PRESENTACIÓN

Formato

Resúmenes ampliados.

El estilo será de ensayo, sin citas a pie de página y con un repertorio bibliográfico final no mayor a 6 títulos en formato APA, 7ma. edición.

El resumen deberá ser presentado siguiendo el formato de la [plantilla anexa](#)

El archivo debe ser nombrado del siguiente modo: mesa-apellidos. Ejemplo:

Mesa 3-Castro, Martinez

Extensión

Entre 2.500 y 3.000 palabras

Estructura del resumen ampliado

En el texto deberá incluirse: una presentación en la que se dé cuenta de los objetivos, el marco teórico/metodológico, un desarrollo que señale los núcleos centrales de la ponencia y un apartado final presentando las conclusiones.

CRONOGRAMA

PLAZOS DE PRESENTACIÓN DE RESÚMENES AMPLIADOS

Envío de resúmenes ampliados: **Hasta el 15 de mayo de 2025**

Plazo para la comunicación de la aceptación de resúmenes: **30 de mayo**

Plazo para confirmar modalidad de presentación (presencial/virtual): **15 de junio**

Envío de resúmenes y consultas
jornadassaiehe2025@gmail.com



Aranceles e inscripciones

PLAZOS	SOCIOS Y SOCIAS		NO SOCIOS*	
	Hasta el 30 de mayo	A partir del 30 de mayo	Hasta el 30 de mayo	A partir del 30 de mayo
Expositores/as	Presencial \$25.000 Virtuales \$30.000	Presencial \$50.000 Virtuales \$60.000	Presencial \$35.000 Virtuales \$45.000	Presencial \$60.000 Virtuales \$70.000
Expositoras/es que residen fuera del país	Participación presencial U\$S 100 Participación virtual U\$S 100			
Asistentes	\$15.000	\$20.000	\$20.000	\$25.000
Estudiantes de grado y estudiantes IFD**	Sin costo**			

* Si querés asociarte a la SAIEHE podés hacerlo ingresando a:
<https://www.saiehe.org.ar/>

**Les estudiantes de institutos de formación docente y de universidades nacionales de todo el país pueden asistir de manera completamente gratuita. Se otorgará certificado de participación.

Consultas y contacto
jornadassaiehe2025@gmail.com



Aranceles e inscripciones

INSTRUCTIVO PARA EL PAGO DE LA INSCRIPCIÓN

- **Participantes nacionales:** transferencia a la cuenta de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Una vez realizado el pago enviar un correo electrónico adjuntando el comprobante de la transferencia a la dirección tesoreriasaiehe@gmail.com con el título PAGO INSCRIPCIÓN JORNADAS SAIEHE.

Datos de la cuenta:

SOCIEDAD ARGENTINA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

CUIT 30-71530133-0

N° de cuenta corriente 191-063-020944/0

CBU N° 19100063-55000602885928

Banco Credicoop

- **Participantes que no residen en el país:** ponerse en contacto con secretariasiehe@gmail.com con el título PAGO INSCRIPCIÓN JORNADAS SAIEHE para recibir las indicaciones para realizar el pago a través de las vías apropiadas.

IMPORTANTE: en el cuerpo del correo se deberá incluir la información para la realización de la factura (la realización de la factura no es opcional): **nombre y apellido, número de CUIT/CUIL personal o de la institución que corresponda.** En caso de necesitar factura institucional aclarar si en la misma debe o no figurar el nombre de la persona que se inscribe (ejemplo: "pago de inscripción de xxxxxx en las XXIII Jornadas.."). Por tratarse de una factura electrónica, una vez realizada la misma, no se podrán realizar cancelaciones o modificaciones.

Consultas y contacto
jornadassaiehe2025@gmail.com



Presentaciones de libros

Presentaciones de libros:

Se aceptan propuestas para presentaciones de libros hasta el día 10 de mayo de 2025. Deberán remitir la siguiente información a secretariasaiehe@gmail.com

Asunto: Propuesta de presentación de libro

Ficha:

Nombre de las/os autoras/es	
Pertenencia institucional	
Título del libro	
Editorial	
País	
Año de publicación	
Breve resumen del libro (máximo 200 palabras)	

Consultas y contacto
jornadassaiehe2025@gmail.com



Organizan



Facultad de Filosofía
y Humanidades | UNC



unc



Coorganizan



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE RIO CUARTO



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA



INSTITUTO SUPERIOR de
Estudios Pedagógicos



Unión de
Educadores
de la Provincia
de Córdoba

Apoyan

Ministerio de
EDUCACIÓN

Secretaría de
**CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

Ministerio de
**PRODUCCIÓN, CIENCIA E
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**



CÓRDOBA
Seguimos haciendo



Subsecretaría de
**Integración Cultural y
Desarrollo del Empleo**



Municipalidad
de Córdoba

**XXIII JORNADAS ARGENTINAS DE
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**
IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN
17 AL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2025 | CÓRDOBA | ARGENTINA



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA
EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN