

RESEÑAS

***History of Education Doctoral Summer School
(HEDSS-10). Liverpool John Moores
University, Liverpool (Reino Unido), del 13 al
16 de junio de 2019***

Santiago Zemaitis¹

La *History of Education Doctoral Summer School* se trata de una experiencia de formación para estudiantes de posgrado que están desarrollando proyectos de investigación dentro del campo de la historia de la educación. Este espacio posibilita exponer, intercambiar y debatir en torno a

¹ Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata). Ayudante Diplomado en la cátedra de Problemática Educativa Contemporánea (Departamento de Ciencias de la Educación, FaHCE). Docente del Colegio Nacional “Rafael Hernández” (UNLP). Doctorando en Ciencias de la Educación e investigador en formación en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (FaHCE) en el marco del Programa “Escolarización. Perspectivas históricas, pedagógicas y políticas de la educación” (IdIHCS). Integrante del Programa de investigación “Discursos, prácticas e instituciones educativas” del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes. Contacto: [zemaitis.santiago@gmail.com].

los proyectos y los avances de pesquisas que se encuentran en curso. La *Summer School* resulta ser una experiencia académico-formativa que ofrece la oportunidad de presentar ante otros y otras colegas y referentes académicos del campo, avances, hipótesis e interrogantes de los temas de interés, al tiempo que se propicia el planteo de los propios problemas y dudas que se atraviesan en todo proceso de investigación.

En junio de 2019 se realizó su última edición en la ciudad de Liverpool (Reino Unido), en la Liverpool John Moores University, bajo la organización de instituciones de alto prestigio académico en el campo de la historia de la educación como la *International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE), la *Stichting Paedagogica Historica*, *History of Education Society* (UK) y la *European Educational Research Association* (EERA). Esta última institución había iniciado con una experiencia piloto en el 2010 en Gante. Luego, de forma consecutiva, la *Summer School* continuó realizándose en Birmingham (Inglaterra), Lisboa (Portugal), Hamburgo (Alemania), Umeå (Suecia), Ciudad de Luxemburgo (Luxemburgo), Groningen (Países Bajos), Porto Conte (Italia) y Riga (Letonia).

Los y las 26 doctorandos y doctorandos en esta oportunidad provinieron de universidades de distintos países del mundo como Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá, Chile, España, Estado Unidos, Francia, India, Inglaterra, Rusia y Turquía.

La agenda programada inició sus actividades el 13 de junio por la tarde, en la *Central Library Archive*. Allí dio las palabras de bienvenida el profesor Thyssen Geert, a cargo de esta *Summer School*, junto con los profesores-tutores, referentes de la historia de la educación, como David Clampin, Heather Ellis, Ian Grosvenor, Siân Roberts, Rebecca Rogers, Frank Simony y Angelo Van Gorp.

Posteriormente, se dio el primer recorrido por las instalaciones del *Exhibition Space*, donde se visitaron los archivos, libros y fuentes disponibles para el público, hasta los talleres de conservación y reparación de documentos.

Durante los días que duró el encuentro, algunos de los referentes mencionados ofrecieron conferencias a través de las cuales abordaron sus experiencias en diferentes temas, fuentes y trabajo de archivo. Se impartieron así las lecturas de Ellis, *Historical Geographies of Education: Researching (Im) Mobilities, Movement and Flows in the History of Education*; *Exploring Agency through Biography and Prosopography in Transnational Histories of Education* de Rebecca Rogers y un *workshop* sobre análisis de fuentes visuales como recurso de investigación a cargo de Roberts que llevó por nombre *Seeing and Feeling: Visual Archives, Emotion and the Histories of Education*. El último día, como actividad de cierre, se realizó un segundo *workshop*, a cargo de Ian Grosvenor, con la propuesta de un trabajo grupal de debate y puesta en común en torno a un capítulo seleccionado del

material *Looking Back Going Forward: School Time in Flux and Flow in Europe and beyond*, producido por la EERA.

Desde las salas de la *Liverpool Medical Institution & Conference Centre*, las y los asistentes fueron exponiendo en diferentes sesiones sus objetivos, metodologías, fuentes y documentos de estudio y, también, tuvieron la posibilidad de presentar dudas, preguntas o problemas en torno de algunos de los puntos mencionados a los colegas asistentes y a los profesores tutores.

En términos generales, algunos de los temas presentados fueron: los procesos educativos en ciudades y territorios inmersos en procesos coloniales y decoloniales como también en el marco de procesos de trasnacionalización durante el siglo XX, pasando por las historias y luchas por el derecho a la educación a grupos históricamente relegados (mujeres, inmigrantes, personas no videntes). También hubo trabajos que están estudiando el desarrollo del propio campo de la historia de la educación y de las ideas pedagógicas, al documentar las condiciones epistemológicas y metodológicas en su historia reciente. Otros paneles — conformado cada uno por dos o tres expositores o/y expositoras— mostraron proyectos y avances de tesis sobre la dimensión del género y la educación de la sexualidad en los procesos de escolarización y en los actores sociales que intervienen en su definición.

La investigación del desarrollo de la educación moderna occidental se observó como tema de interés a partir del estudio de varios tópicos como: el análisis de la gramática escolar moderna y sus formas burocráticas, la organización de la arquitectura escolar (como el estudio de las letrinas), entrelazamientos entre la pedagogía escolar y la psicología (el aula como laboratorio) y los discursos disciplinares sobre la infancia. Asimismo, la reconstrucción de biografías y testimonios de maestros y maestras, como la formación magisterial, también han ocupado un lugar relevante en varios trabajos como objetos de estudio. Paralelamente, se presentaron varios trabajos en que las periodizaciones llegan hasta la primera década del siglo XX, investigando la educación a inmigrantes, los discursos educativos sobre la identidad nacional, la inclusión de las tecnologías digitales como programas y políticas en educación sexual en la historia reciente.

En término formativos, lo más motivante de participar de esta experiencia fue que, en tanto encuentro de estudio, más que esperar trabajos cerrados y definitivos, la intención en las sesiones fue el planteo de dudas y problemas en torno a los aspectos metodológicos, teóricos y del uso y diversidad de fuentes documentales. En este sentido, los que hemos participado de esta experiencia nos hemos sentido en un ambiente de confianza y comodidad para formular preguntas del propio proceso de escritura de las respectivas investigaciones. Al otorgar la

posibilidad de conocer e intercambiar con colegas de otros países pero con temas afines a los propios, la *Summer School* contribuye activamente a ampliar y fortalecer, a nivel global, las comunidades académicas dedicadas a la historia de la educación.