

Camino al Centenario del Doctorado en Ciencias de la Educación (UNLP)

*Daniela Casi*¹
*Rocío de Pedro*²

168

Durante el 12 y 13 de diciembre del 2019 se realizó en la ciudad de La Plata el evento *Camino al Centenario*, el primero destinado a celebrar los 100 años del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. El encuentro contó con la presencia de referentes del campo de la educación y de las ciencias sociales y humanas, directivos, profesores, graduados y estudiantes del Posgrado, miembros de la gestión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, entre otros.

¹ Profesora en Historia por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Estudiante de la Especialización en Educación, Géneros y Sexualidades. Miembro del Proyecto de Investigación «Procesos de democratización en la formación de los cuerpos y las sensibilidades en la educación estética de la Argentina de la segunda mitad del siglo XX». Contacto: [daniela.casi.unlp@gmail.com].

La apertura del evento estuvo a cargo de la directora del Doctorado en Ciencias de la Educación, Myriam Southwell, quien realizó un breve recorrido histórico del posgrado. El mismo inició su funcionamiento en el año 1920, siendo el primero de Argentina, gracias a la iniciativa de Víctor Mercante. Desde sus comienzos fue estructurado bajo un enfoque interdisciplinario con el objetivo de impulsar la formación de investigadores y la producción científica sobre educación. En esta presentación, Southwell propuso el desafío de pensar cuál es el lugar de un doctorado en educación en nuestras sociedades para construir una agenda política hacia el futuro. ¿Cómo se inserta la investigación educativa en el contexto social, político y económico actual de la región?, ¿qué pueden hacer las prácticas de investigación para debatir la construcción simbólica del discurso neoliberal sobre la educación? En momentos de avances y retrocesos de políticas neoliberales que tienden a la privatización de los sistemas educativos en América Latina, las exposiciones a lo largo de las jornadas dialogaron, por momentos explícitamente, por otros implícitamente, con estos interrogantes.

² Profesora en Educación Física por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Miembro del Proyecto de Investigación «Procesos de democratización en la formación de los cuerpos y las sensibilidades en la educación estética de la Argentina de la segunda mitad del siglo XX». Contacto: [rgdpedro@gmail.com].

El primer día continuó con el panel *Pasado, presente y futuro de la formación de investigadores en educación*, compuesto por Pablo Pineau, Verónica Bethencourt y Claudio Suasnabar. Sus exposiciones recorrieron distintos debates educacionales del siglo XX, que fueron contribuyendo al doctorado. Entre otras cuestiones, los panelistas abordaron el lugar del Doctorado en Ciencias de la Educación ayer y hoy, en diálogo con los diferentes interlocutores que dan forma a la educación nacional —maestras, científicos, agentes del gobierno— y con el sistema científico internacional. También retomaron la construcción política del campo educativo y cuáles fueron sus transformaciones a lo largo del tiempo en términos disciplinares, identitarios, organizacionales.

El evento siguió con la presentación del libro *Palabras claves de la Historia de la Educación Argentina*, compilado por Flavia Fiorucci y José Bustamante Vismara, y editado por la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE). La presentación estuvo a cargo del propio Bustamante Vismara, además de Andrés Bisso y Martín Legarralde, con la coordinación de Myriam Southwell. El libro reúne posibles recorridos bibliográficos acerca de una selección de términos educativos y se encuentra disponible para libre descarga en la página web de la UNPE. La mesa destacó el carácter colectivo e interdisciplinario de su elaboración y la intención de los autores, de convidarnos a pensar en palabras y conceptos vinculados a las ciencias de la educación. Vismara, Bisso

y Legarralde nos invitaron a aproximarnos a la lectura del material a modo de caja de herramientas, teniendo en cuenta que el mismo no pretende llegar a significados últimos y universalizantes de los términos incluidos.

El primer día terminó con la conferencia *Sentidos y disputas en torno a una renovada agenda de investigación en educación*, a cargo de Carina Kaplan. En ella se profundizó sobre las desigualdades sociales que se encuentran entre los sujetos que habitan el sistema educativo y la influencia que ello puede tener sobre sus trayectorias y experiencias escolares. En la charla se destacó la inquietud por la posibilidad del quehacer docente ante *la cadena de generación de exclusiones* dentro de las escuelas, para *caminar hacia un horizonte de justicia escolar*.

El segundo día, el 13 de diciembre de 2019, fue inaugurado con la mesa *Hacia dónde va la investigación del posgrado en educación*, con las disertaciones de Mónica De La Fare, Pablo Martinis y Pablo Vain. Para responder a esta cuestión, De La Fare y Martinis comenzaron sus exposiciones realizando un repaso de la situación de los posgrados en educación en Brasil y en Uruguay, respectivamente. En base a esto, propusieron profundizar líneas de investigación (por ejemplo, sobre gestión y economía educativas) que, desde las Universidades Nacionales, permitan problematizar los relatos neoliberales sobre la ineficiencia de los sistemas educativos públicos. En diálogo con lo planteado, Vain reflexionó sobre la construcción de la identidad meritocrática desde la

escuela, que responde al modelo de trabajo de las sociedades capitalistas neoliberales. Teniendo en cuenta esta caracterización, propuso que la investigación educativa debería tender hacia la descolonización de las subjetividades.

La jornada concluyó con la conferencia *Pensar la Educación hoy* brindada por Carlos Skliar. Su exposición puso en el centro de la escena el carácter *adultocéntrico* que el sistema educativo tiene actualmente, que inserta a los niños en la cultura del trabajo. Teniendo en cuenta este contexto, invitó a reflexionar sobre otros roles posibles para la escuela, que permitan recuperar la experiencia de la infancia, proponiendo otras metas distintas a las del sistema imperante: recuperar un vínculo amoroso con el conocimiento, acompañar la rebeldía desde otra visión del mundo, diferenciar que *salir al mundo* no es lo mismo que *salir al mercado*.

Las jornadas nos permitieron pensar al Doctorado en Educación como un ámbito que aporta a la construcción de conocimientos, desde la responsabilidad política hacia los sistemas educativos y sus agentes, en compromiso con las demandas del presente.