

Ceremonia durante la tormenta

Ignacio Frechtel

Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad Nacional de San Martín, Argentina
ignaciofrechtel@gmail.com |  0000-0002-3957-3004

Agustín Assaneo

Instituto de Formación Docente Continua Bariloche, Argentina
agustinassaneo@gmail.com |  0000-0003-3145-9706

Con esta editorial¹ presentamos el primer número del volumen 27 del Anuario, mientras comenzamos el proceso de cierre de una gestión que en poco tiempo cumplirá cuatro años. En este último año culminaremos el trabajo realizado con la producción de dos dossiers que tuvieron una convocatoria inusitada, lo cual nos habla de la vitalidad del campo y de la importancia del Anuario para la comunidad latinoamericana de investigadoras e investigadores en historia de la educación. El primero de ellos, *Universidad y Política. Aproximaciones desde la historia de la universidad y la historia de la educación*, coordinado por Sergio Fridermann, Valeria del Sel y Nicolás Dip, publica en este número su segunda entrega, compuesta de ocho artículos inéditos. Invitamos a leer la presentación de esta segunda parte realizada por la coordinación del dossier, a quienes agradecemos especialmente el compromiso que asumieron llevando adelante esta convocatoria.

El segundo dossier, que se encuentra en pleno proceso editorial, será publicado en el número 27.2, en la segunda mitad del año. A 50 años del último golpe cívico-militar en nuestro país, nos propusimos generar un aporte historiográfico mediante la difusión de trabajos que volvieran sobre la cuestión educativa en el marco del proceso dictatorial que envolvió a nuestra región. Nuevamente, la convocatoria excedió lo esperado y nos encontramos en una ardua pero muy estimulante tarea editorial.

Por otra parte, el cierre de este ciclo editorial implica la movilización de historiadoras, historiadores y docentes de nuestra comunidad para el proceso de elección de un nuevo equipo que continúe con la gestión editorial, a través de la realización de un concurso que estará pronto a abrirse cuando se publique este número. Continúa así una tradición que cumplirá treinta años el próximo año, aniversario de la publicación del primer número de la revista (la edición 96-97, que pueden encontrar en el archivo de la revista en nuestro portal). A la renovación de este equipo se suman también las elecciones de autoridades de

¹ Dedicamos esta editorial a la memoria de Carlos “el Indio” Solari, uno de los mayores exponentes de la cultura popular argentina, músico y poeta, fallecido el 5 de junio de 2026.

la Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación (SAIEHE). Tiempos de cierres, de cambios y de balances.

Entre los legados que nos propusimos dejar en la revista está el de su presencia en redes académicas y científicas, así como en índices internacionales. Por ello queremos compartir una noticia que representa una importante satisfacción para nuestra comunidad. Durante este año el Anuario de Historia de la Educación fue incorporado a ERIH Plus (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), uno de los índices de referencia más relevantes para las ciencias sociales y las humanidades. Esta incorporación se suma al proceso de fortalecimiento institucional e internacionalización que venimos desarrollando durante los últimos años, con el objetivo de ampliar la circulación de los trabajos publicados sin abandonar nuestro compromiso con el acceso abierto, gratuito y público al conocimiento.

Este reconocimiento es resultado del esfuerzo cotidiano de autoras y autores, evaluadoras y evaluadores, integrantes de equipos editoriales, lectoras y lectores que sostienen la producción académica en un contexto particularmente adverso para las ciencias sociales y las humanidades. También expresa la vitalidad de un campo de estudios que continúa creciendo, renovando sus preguntas y ampliando sus horizontes de investigación.

La coyuntura, como en editoriales anteriores, no puede estar ausente de las reflexiones compartidas en este espacio. La situación sigue siendo crítica para las universidades nacionales y para los organismos públicos de ciencia y técnica. Si bien la Corte Suprema de Justicia desestimó el recurso interpuesto por el gobierno que dilataba su aplicación, la Ley de Financiamiento Universitario sigue sin cumplirse. La comunidad académica y la sociedad en general no pueden dejar de estar en alerta en el contexto de un gobierno de ultraderecha que asumió a la universidad pública como uno de sus enemigos.

Por último, compartimos las palabras de la SAIEHE frente a la triste noticia del fallecimiento del compañero y socio Juan Balduzzi: “Juan formó parte del equipo de Historia Social de la Universidad de Luján, donde trabajó en docencia, investigación y extensión durante más de veinte años. Desde allí realizó contribuciones fundamentales al programa HISTELEA (Historia Social de la Lectura y la Escritura en Argentina). A ello se suma el compromiso con la defensa de la educación pública y sus aportes a la historia sindical de la educación argentina, aportes que ya forman parte de un legado que recordaremos con orgullo y cariño. Nuestro más sentido pésame a su familia, amigos y colegas en este difícil momento.”

Como siempre, agradecemos el acompañamiento de la SAIEHE, a sus socias y socios. Esperamos que disfruten de este nuevo número del Anuario y que encuentren en sus páginas nuevas preguntas, nuevas perspectivas y nuevas herramientas para pensar los complejos tiempos que nos toca habitar. Sigamos celebrando ceremonias durante la tormenta.

En la sección de convocatoria permanente podrán encontrar cuatro producciones inéditas que acompañan este número. Agradecemos a las autorías de estos textos e invitamos a leerlos.

El primer artículo de la sección se titula *Historia de la Educación en América Latina en red: sociedades, revistas y congresos*. Es un aporte historiográfico que ubica su mirada en la producción del campo de la historia de la educación latinoamericano. Desde Brasil, las autoras, Laís Paula de Medeiros, Olívia Moraes de Medeiros Neta y Lígia Silva Pessoa se ubican en la perspectiva de análisis de los campos científicos de Bourdieu, así como en enfoques decoloniales y de la transnacionalización. El artículo ofrece un minucioso estudio de las comunidades académicas de historiadoras e historiadores de la educación, desde una perspectiva historiográfica, sobre la producción latinoamericana del campo, atendiendo en particular a sus sociedades científicas, revistas y congresos.

La sección de artículos de convocatoria permanente continúa con el aporte de Pía Batista, en este caso desde Uruguay. En *Las maestras reclaman. Respuestas a la introducción de la brecha salarial en Uruguay (1878-1882)*, la autora propone una mirada en clave de género que aporta a una de las vertientes más prolíficas de la historiografía contemporánea. En el artículo se aborda la temprana feminización docente en el Uruguay como parte del proceso de modernización y conformación de su sistema escolar. En ese contexto, Batista propone que las maestras asumieron una posición crítica, de protesta y de disputa como forma para defender sus salarios frente a los discursos que argumentaban un menor valor del trabajo femenino. El artículo mira en particular el caso de algunas de esas mujeres maestras y su capacidad de agencia para luchar por sus derechos.

El aporte de Ariel Alberto Eiris se titula *Erudición, educación y política. Gestiones educativas, culturales y científicas de los letrados Gregorio Tagle y Manuel Moreno en el Río de la Plata (1817-1833)*. El trabajo estudia a estas dos figuras de relevancia en la gestión educativa, la docencia y la actividad política en el Río de la Plata en el período post-independiente hasta el rosismo. Este trabajo representa un aporte a la historiografía de la educación argentina del siglo XIX, un área de trabajo que, si bien en los últimos tiempos se ha visto incrementada, sigue siendo una superficie que todavía requiere una importante atención de las investigaciones.

Por último, el artículo *Conformación y expansión del sistema educativo en la ruralidad de la provincia de Santiago del Estero (Argentina) en la primera mitad del siglo XX*, de Boleso, Suárez y Jugo aborda lo que se plantea como una vacancia historiográfica: el proceso de conformación y expansión del sistema educativo en la ruralidad santiagueña durante la primera mitad del siglo XX (1901-1949). El trabajo combina una mirada descriptiva, analítica y cuantitativa, y utiliza una serie diversa de fuentes, tales como legislación escolar, información sobre fundación de escuelas, currículos y recursos didácticos.

