


Ocupar y habitar

Ignacio Frechtel

Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad Nacional de San Martín, Argentina
ignaciofrechtel@gmail.com |  0000-0002-3957-3004

Agustín Assaneo

Instituto de Formación Docente Continua Bariloche, Argentina
agustinassaneo@gmail.com |  0000-0003-3145-9706

Con esta editorial presentamos el *Volumen 26, Número 2* del *Anuario de Historia de la Educación*, correspondiente a la publicación de fin de año de nuestra revista. En este caso, un número acompañado por la primera parte del dossier temático *Universidad y política. Aproximaciones desde la historia de la universidad y la historia de la educación*. Agradecemos especialmente a *Valeria del Sel* (UBA-UNGS), *Sergio Friedemann* (UNPE, CONICET-UBA) y *Nicolás Dip* (DH-CIDE) por la tarea de coordinación del mismo. La notable cantidad de trabajos enviados da cuenta de la vitalidad de este campo de estudios y de la pertinencia de la convocatoria. Por este motivo, el dossier será desdoblado en dos números consecutivos. Además, como es habitual, acompañan a este volumen artículos de temáticas diversas enviados a nuestra *convocatoria permanente*.

Desde nuestra última publicación ocurrieron dos eventos centrales para el campo de la *historia de la educación* argentina e iberoamericana: las *XXIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana*, organizadas por nuestra sociedad (SAIEHE) y realizadas en la ciudad de *Córdoba, Argentina*; y el *Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, celebrado en *Santiago de Chile*. Ambas instancias dieron sobradas muestras de la vitalidad del campo de estudios de la historia de la educación en el país y en la región. En ambos casos participamos como revista académica, presentando nuestro trabajo y dialogando con colegas editores de publicaciones especializadas de distintos países.

Las jornadas de la SAIEHE, realizadas en *Córdoba* entre el 17 y el 20 de septiembre, constituyeron un acontecimiento extraordinario en tiempos de ajuste, tanto por la diversidad de las propuestas como por la calidad de las presentaciones. El encuentro reunió a investigadores e investigadoras del campo de la historia de la educación y de áreas afines de la Argentina y de la región, con jornadas de discusión e intercambio de gran productividad.

Como planteó Alejandra Castro, decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba en su discurso de cierre, el eje de las jornadas se ubicó en torno a la idea de “volver a contar”. Y en este sentido, “pensar las conexiones, rupturas y articulaciones históricas entre educación, cultura y política, es una invitación a ello, es una invitación a pensar el presente con perspectiva histórica para activar debates y movilizarse, tal cual plantea el programa del evento. La historia como herramienta para

realizar relecturas del presente, abrir a otras preguntas, otras perspectivas, otros análisis de los procesos educativos, los sistemas educativos, instituciones y agentes”.

Haciendo énfasis en el duro contexto de recorte presupuestario que dificulta las acciones del ámbito universitario público, la decana destacó las imprescindibles alianzas que se tejen entre distintos actores y que dan lugar a eventos como estas jornadas (Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Provincial de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, entre otros).. Como sostuvo Castro, esto habilitó instancias “que posibilitan diferentes registros, diálogos, mesas de trabajo, talleres, paneles y foros; presentaciones de libros, actividades culturales, visitas a sitios de interés pedagógico, etcétera”. Gracias a esta articulación, también, se “activó el diálogo del campo educativo/científico y pedagógico, abriéndolo al territorio de la cultura y la política. La distinción con el Doctorado Honoris Causa a León Gieco, la convocatoria a Rally Barrionuevo, a la Orquesta Juvenil Eva Perón del IPEM N° 5, la Red de Orquestas Barriales de la ciudad de Córdoba, son ejemplos de esta apertura e hibridación que el dispositivo habilitó”. En síntesis, “un dispositivo que instó al movimiento, al desplazamiento, a la articulación de diversos territorios, sitios y actores: cuestiones fundamentales para la construcción de lo común en estos tiempos hostiles y complejos, en donde es necesario tramar entre diferentes grupos, instituciones y actores para volver a pensar y volver a narrar estos tiempos que habitamos”¹.

6

El XVI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, que tuvo lugar en *Santiago de Chile* entre el 20 y el 23 de octubre, fue una nueva oportunidad para dialogar con colegas de distintos países de *América Latina*, así como de *Portugal y España*. Nuestra revista participó allí de la mesa redonda titulada *Difundir conocimientos en historia de la educación: las revistas académicas*, junto a *Carlos Eduardo Vieira*, de la *Revista Brasileira de História da Educação*; *Miguel Ramos*, de *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*; y *René Medina Esquivel*, de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Agradecemos a la organización del evento por convocar este espacio de intercambio, de suma relevancia para poner en común la labor de los equipos editoriales de nuestras publicaciones.

La novedad, que transmitimos con enorme orgullo, es que la sede del próximo CIHELA será en la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires, Argentina, en 2027.

Además del dossier ya mencionado, este volumen cuenta, como es habitual, con artículos de nuestra convocatoria permanente, en este caso tanto con aportes locales como de colegas de Brasil y de México.

En el caso de Dóris Bittencourt Almeida, la autora nos presenta el trabajo *Arquivos físicos e digitais no Tempo Presente: os “impensados” da História da Educação?* Con este valioso aporte, la autora, desde sus reflexiones en *Tiempo Presente*, se pregunta por el lugar de los archivos digitales en las investigaciones en historia de la educación y el papel de éstos

¹ Todos los entrecomillados de este párrafo y del anterior son citas textuales del discurso de cierre de las jornadas de la decana Alejandra Castro, a quien agradecemos sus palabras.

en las acciones de memoria y de resguardo de patrimonio. Como sostiene Almeida, hoy en día ya no es posible pensar los archivos digitales al margen del trabajo de investigación. Incluso, plantea la necesidad de considerarlos como parte de las trayectorias y de las subjetividades profesionales de quienes investigan. A partir de preguntas sobre las diferencias entre el trabajo con un archivo material y con un archivo digitalizado, el artículo aporta algunas claves para pensarnos como sujetos interpelados por las actuales transformaciones causadas por la expansión del mundo digital. En este caso, en nuestro rol como investigadoras e investigadores en historia de la educación y desde una nueva sensibilidad en el uso de los archivos digitales.

El artículo de Polux Alfredo García Cerda nos lleva a la antigüedad con su trabajo *Ayas y nodrizas en el mundo grecolatino. Presencias y ausencias de lo femenino en clave histórico-pedagógica*. Desde una historia de las ideas pedagógicas y con perspectiva de género, el autor se propone dar visibilidad al lugar de las mujeres borradas desde las perspectivas misóginas de la historia de la educación, siguiendo el objetivo de “historizar la opresión educativa femenina”, para que el conocimiento de sus presencias y ausencias aporte miradas reflexivas en el sentido de comprender los discursos que relegaron a la mujer a tareas domésticas y desacreditaron las labores de cuidado. Para esto, el autor indaga en las centrales figuras históricas de ayas y nodrizas en la antigüedad clásica, figuras tradicionales educadoras dedicadas al cuidado en la primera infancia.

7

El artículo presentado por Valeria Espiro y Alejandro Díaz propone adentrarnos en un tema poco explorado en las páginas del Anuario, como es la historia de las didácticas específicas en el nivel superior y sus tradiciones. El texto titulado *Trayectorias de la enseñanza universitaria de la Arqueología en Argentina* invita a hacer un recorrido de largo aliento, desde 1885 a la actualidad, por la formación de profesionales de la arqueología en las universidades nacionales. En este sentido, aparece otra institución pedagógica poco asociada con lo educativo como son los museos. Espiro y Díaz identifican al *Museo General de La Plata* como una piedra angular para la formación en arqueología, a partir de su anexión a la Universidad Nacional de La Plata luego de 1906. El artículo propone un recorrido exhaustivo por los hitos que marcaron la enseñanza de la arqueología, atravesada por los climas políticos y sociales, así como por las transformaciones del campo. De manera puntual, retoman como estudio de caso la carrera de Arqueología de la Universidad de Catamarca, recorriendo su historia y sus vínculos institucionales.

El último de los textos de esta sección pertenece a Mariano Adorni y se titula *La educación física en la prensa educativa del Siglo XIX: la revista La Educación (Argentina, 1886-1899)*. El autor inscribe su trabajo en los estudios sobre circulación de saberes y analiza el rol preponderante que tuvo la publicación para la circulación de ideas pedagógicas sobre la educación física en los comienzos de su incorporación al sistema educativo como disciplina. La fuente principal son las distintas ediciones de la revista, alrededor de 100 entre 1886 y 1899, año en el que cesa su publicación. En sus páginas circulaban ideas pedagógicas renovadoras que traían desde Europa conceptos novedosos sobre la cultura física y su enseñanza. De esta manera, el autor trae al diálogo un vasto análisis de la función de la prensa pedagógica y el vínculo que se establece con los intelectuales de la época; en particular, aquellos que conformaron la alta burocracia del sistema educativo en ciernes.

Escribimos estas líneas al calor de los acontecimientos de unas semanas intensas y de unos meses convulsionados para la política argentina. El resultado de las elecciones legislativas de medio término y la convalidación de un modelo de ajuste nos enfrentan a un escenario de futuro, cuanto menos, incierto. Para quienes nos dedicamos a las *ciencias sociales* y las *humanidades*, las recurrencias del modelo de país propuesto por el actual gobierno remiten nuevamente a las políticas *neoliberales* de reducción del *Estado*, flexibilización de las relaciones laborales y regresión en la distribución de la riqueza. Hasta aquí, nada nuevo bajo el sol. Sin embargo, la magnitud del ajuste implementado resulta inusitada, tanto como su convalidación en las urnas, algo que sin duda preocupa a quienes formamos parte de estos campos disciplinares.

Desde hace dos años, este modelo manifiesta una inquebrantable voluntad de dismantelar las funciones fundamentales del Estado en la vida social –aquellas de las cuales se hizo cargo, con mayor o menor acierto, a lo largo de su historia–. Los principales perjudicados son los sectores de la *educación*, la *salud*, la *ciencia*, los *jubilados* y las *personas con discapacidad*. Sin destruirlos del todo, pero asfixiándolos hasta el límite, el ajuste sobre el sistema público pone en riesgo de desaparición –por desfinanciamiento u olvido– a estos ámbitos esenciales.

En medio de este clima tan complejo, nos preguntamos cómo seguir adelante y sostener el trabajo cotidiano. Las *aulas*, la *investigación*, los *archivos*, la *divulgación* y las *jornadas* son los espacios que, aun en las condiciones más adversas, no renunciamos a ocupar y habitar.

Como siempre, agradecemos el acompañamiento de las socias y los socios de la SAIEHE. Esperamos que disfruten de este nuevo volumen del Anuario.