

Investigaciones y enseñanzas en la historia de la Educación Argentina Reciente

Riveros, S. E., Garro, S. M. M., Legarralde, M., & Hereñú, A. (Comps.). (2022). *Investigaciones y enseñanzas en la historia de la Educación Argentina Reciente*. Homo Sapiens, 187 pp.

María Soledad Martínez

Universidad Nacional de San Luis
martinezmaria-soledad91@gmail.com | 0009-0007-0906-769X

El Centro de Estudios e Investigaciones en Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR), radicado en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de San Luis, viene desarrollando desde el año 2014 un trabajo sostenido promoviendo espacios de intercambio y producción de conocimiento convocando a investigadores de diferentes puntos del país. En esta oportunidad, vemos materializado dicho trabajo en el libro *Investigaciones y Enseñanzas en la Historia de la Educación Argentina Reciente*, en el que se compilan algunas de las ponencias que fueron presentadas en las “IV Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas”, llevadas a cabo en la Universidad Nacional de la Plata en el año 2022. El libro brinda aportes teóricos, metodológicos y experiencias extensionistas que amplían y enriquecen el campo de estudio de la Historia de la Educación Argentina Reciente.

Asimismo, cada trabajo presenta una visión profunda y diversa de problemáticas y objetos de estudio, desplegados de modo original en las diferentes secciones. Se reflejan avances y desafíos, que dan cuenta de la necesidad por interrogar los modos de abordar la historia, las nuevas miradas teóricas-epistemológicas y los cruces interdisciplinarios, las estrategias para su enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo, así como también, las intersecciones entre la historia, la historia de la educación y la historia reciente, que dinamizan y enriquecen la producción del campo historiográfico educativo nacional.

En las últimas décadas, las investigaciones en torno a la Historia de la Educación Argentina Reciente han experimentado un proceso sostenido de consolidación y profundización, evidenciado en el desarrollo de nuevas líneas de estudio, enfoques metodológicos y marcos interpretativos que permiten una comprensión más compleja del pasado reciente en el ámbito educativo. En este contexto, adquieren particular relevancia los aportes de Carolina Kaufman, primera directora del Centro HEAR (Historia de la Educación Argentina Reciente), quien ha sido pionera en la conformación y legitimación de este campo de

estudio, constituyéndose en referente ineludible por su perspectiva federal y por haber sentado las bases para el análisis de las políticas represivas y de control ideológico desplegadas por el terrorismo de Estado en el sistema educativo argentino.

En cuanto a las secciones que componen el libro que da origen a la presente reseña, se refleja la intensidad de los intercambios, la consolidación de temas y problemas, evidenciándose un terreno fértil de debates como: lugares de memoria, política educativa en las provincias, estrategias pedagógicas didácticas, entre otras. Hecho que nos permite reflexionar sobre la importancia del abordaje interdisciplinario, regional y federal.

El libro cuenta con una presentación realizada por Martín Leguerralde, en el que valoriza la reflexión, la producción y el debate que aporta este libro, en la enseñanza, la formación docente y la presencia de la memoria social en las aulas.

Se organiza en cuatro secciones: En la primera de ellas “El trabajo de la Memoria y los Derechos Humanos: Archivos, Museos y Sitios”, se resalta el vínculo entre historia y memoria en el marco de una historia reciente, subrayando la necesidad de promover políticas orientadas a su recuperación y construcción en las instituciones educativas. En este sentido, se advierte la importancia de revalorizar los sitios de memoria, concebidos como espacios pedagógicos donde acontecen prácticas de transmisión significativas. Estos sitios hacen tangible el pasado a través de la experiencia archivística y museística, favoreciendo una comprensión profunda y crítica.

Trabajos como el de *Riveros y Elcarte*, subrayan la necesidad de los archivos y museos como espacios fundamentales para el trabajo historiográfico, permitiendo una reflexión sobre el uso de las fuentes y los nuevos desafíos en la gestión de estos espacios. Se destacan cuestiones como la organización de archivos en instituciones educativas, que se presentan como las principales gestoras y promotoras de espacios dedicados a la preservación, conservación y difusión del patrimonio histórico cultural. Se aborda la escasez de políticas archivísticas, recursos, insumos y conocimientos especializados para el resguardo adecuado de la documentación, aspectos que han convocado la atención y reflexión de las especialistas en la materia.

La segunda sección “Las Políticas en la Historia de la Educación Argentina Reciente (1960-2000)”, está compuesta por cinco trabajos que se dedican a investigar y analizar las políticas educativas implementadas durante este período, y los efectos que éstas han generado en el sistema educativo nacional. A través de un abordaje multidisciplinario, los trabajos de *Escolaro, Garro, González y Méndez*, intentan desentrañar cómo las distintas políticas educativas han afectado la estructura y el funcionamiento de las instituciones educativas, tanto en el currículum, las metodologías y las prácticas de enseñanza. A su vez, examinan las tensiones entre los modelos educativos propuestos por diversos gobiernos provinciales y nacionales, y las respuestas de los actores educativos ante los cambios impuestos. Ofrece una mirada crítica sobre las transformaciones educativas, permitiendo reflexionar sobre las continuidades y rupturas que marcaron la educación en este período, así como las repercusiones que estas políticas continúan teniendo en la configuración actual del sistema educativo argentino.

De manera particular, los trabajos de *Rodríguez y Gómez*, se centran en el análisis de las estrategias de control, vaciamiento, vigilancia, disciplinamiento, represión, censura

y depuración llevadas a cabo por la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983). Ambos trabajos indagan cómo estos mecanismos de control no solo reconfiguraron el ámbito educativo, sino que también incidieron en la configuración de la identidad y la memoria colectiva.

En cuanto a la tercera sección, “Historia Reciente y Memorias en Educación. Estudios de caso”, reúne cinco producciones que exploran la intersección entre la historia reciente y la memoria en el ámbito educativo poniendo en diálogo la mirada micro en cada caso estudiado. Se aborda la compleja relación entre el pasado y el presente, destacando los retos metodológicos y epistemológicos que plantea el estudio de la historia y la memoria en contextos educativos. El régimen de las memorias, como señala Jelin (2002), impone desafíos particulares a la investigación, ya que las memorias no solo remiten a eventos pasados, sino que se constituyen y se reconfiguran en el presente.

En este sentido, trabajos como el de *Moine y Petitti*, problematizan la historia reciente en el ámbito universitario, mostrando cómo las condiciones de posibilidad políticas y sociales marcaron las dinámicas educativas en el nivel superior. Las tensiones entre la memoria histórica, las luchas políticas, y los sujetos que las encarnan, testimonian las experiencias educativas durante los años 70.

Finalmente, la cuarta sección, “Investigaciones, Textos Escolares y otros Medios Educativos para la Enseñanza de la Historia Argentina Reciente”, reúne una serie de producciones que exploran los recursos y herramientas para la enseñanza del pasado reciente. Estas investigaciones abordan los modos en que la historia reciente, marcada por dictaduras y violaciones a los derechos humanos, se hace presente en el currículum y en los modos de gestionar las temáticas a través de experiencias extensionistas.

A lo largo de la sección, se registran una serie de interrogantes cruciales que invitan a los lectores a reflexionar sobre las dificultades inherentes a la enseñanza de la historia reciente: ¿Qué problemas atraviesan la enseñanza de la historia argentina reciente? ¿Cómo se abordan las temáticas vinculadas al pasado reciente en las aulas de los distintos niveles educativos y en las diversas regiones del país? ¿Qué aportes pueden encontrarse en las iniciativas de sitios de memoria, museos y universidades para enriquecer la enseñanza de estos contenidos?.

Asimismo, los trabajos de *Limongelli, Brunás, Wieder, Rosich, Nassif Marchetti, Baraldo, Solis y Cruder*, analizan los diversos medios y recursos educativos utilizados para transmitir la historia reciente. Textos escolares, podcast, obras de teatro, programas televisivos, música, testimonios, producciones gráficas y proyectos pedagógicos en sitios de memoria, enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, y acercan al educando de otro modo, con la historia y la memoria.

A modo de cierre, a través de los estudios presentados en este libro, se hace evidente y necesario que la historia de la educación argentina reciente es un terreno fértil para el debate y la reflexión crítica, que no solo busca comprender el pasado, sino también incidir en la construcción de un futuro mejor. En tal sentido, esta producción de conocimiento fruto del estudio y el trabajo de investigadores y docentes de universidades públicas del país y de institutos de formación docente, nos impulsa a seguir conociendo y profundizando

los andenes e intersticios de la transmisión y las problemáticas que conlleva desde lo historiográfico abocarse a esta temporalidad del tiempo reciente en la educación.

Referencias bibliográficas

- Kaufmann, C. (Dir.), Doval, D., Godoy, C., & Suasnábar, C. (2001). *Dictadura y educación. Tomo 1: Universidad y grupos académicos argentinos (1976-1983)*. Miño y Dávila Editores.
- Kaufmann, C. (Dir.). (2003). *Dictadura y educación. Tomo 2: Depuraciones y vigilancia en las universidades nacionales argentinas*. Miño y Dávila Editores.
- Kaufmann, C. (Dir.). (2006). *Dictadura y educación. Tomo 3: Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Miño y Dávila Editores.
- Kaufmann, C. (2007). *El fuego, el agua y la Historia. La dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias*. Libros del Zorzal.
- Kaufmann, C. (Comp.). (2018). *Estudios sobre historia y política de la Educación Argentina Reciente (1960-2000)*. FahrenHouse.

Biografía

María Soledad Martínez

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de San Luis. Magister en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Profesor Responsable de Trabajos Prácticos exclusivo-reemplazante en la cátedra Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina correspondiente al 3° año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Luis. Miembro del Programa de Historia y Memoria de la Universidad Nacional de San Luis. Investigador del proyecto de investigación "Hacer la Historia, construir la memoria. Su impacto en las Ciencias Humanas" CyT-FCH-UNSL.