

Movimientos estudiantiles en México, siglo XX

Marsiske, R. (Coord.). (2023). *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, 413 pp. ISBN 9786073076692

Enrique Yael Rodríguez Cerón

Universidad Nacional Autónoma de México
rodriguez.ceron.enrique.est68@gmail.com | 0009-0009-8451-6234

El libro *Movimiento estudiantiles en México, siglo XX*, fue publicado en 2023 por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, justo cinco años después de la conmemoración del centenario de la Reforma de Córdoba, Argentina y los 50 años del movimiento estudiantil de 1968. Este fue coordinado por la Dra. Renate Marsiske, quien convocó a otros y otras especialistas en el tema, los cuales forman parte de otras instituciones de la república. Fue un esfuerzo conjunto por llevar a cabo un gran trabajo enfocándose en los movimientos estudiantiles de México durante el siglo XX por el hecho de las dos conmemoraciones que se mencionaron anteriormente.

A lo largo de sus páginas se aprecian dos grandes divisiones, en las que primeramente se enfoca en comprender la primera mitad del siglo y posteriormente a un antes y después de los significativos movimientos que surgieron con el año de 1968.

No hay que dejar de lado que, con respecto a esta historia de bronce que proponen los diversos gobiernos federales, la realidad es que los movimientos estudiantiles en su mayoría se ven opacados por el movimiento estudiantil en la capital y en específico por la Matanza del 2 de octubre de 1968. Por este motivo, muchos libros o artículos se orientan en gran mayoría a este fenómeno. Lo anterior puede ser evidente en el artículo *Movimientos estudiantiles en México y comunicación: breve recorrido* de Stephanie Bojalil Paredes (2022), ya que básicamente se centró en movimientos dentro de la capital y principalmente en las entidades universitarias. Siguiendo esta línea, hay una gran producción de investigaciones encausadas al movimiento de 1968, los cuales tienen una gran variedad de perspectivas.

Por otro lado, algo que tiene el presente texto es que buscó salir de esta división tan tajante, pero se quedó con los dos grandes movimientos de América Latina, los cuales fueron la Reforma de la Universidad de Córdoba en 1918 y justamente la década de 1960. Sin embargo, Miguel Ángel Gutiérrez hace una gran aportación, en la que menciona que es

muy grande la tentación de tomar lo sucedido en Córdoba en 1918 como el inicio de un gran impulso reformista, considerando que existió sólo un punto de partida y negando las experiencias previas y las contemporáneas en otros países del continente [...]. (Gutiérrez, 2023, p. 124)

Este aporte de Gutiérrez reflexiona no sólo en torno a esta Reforma, sino también sobre las movilizaciones que ayudaron a estos cambios, y por lo tanto considera este postulado para repensar también este gran hito que es el año de 1968. Lo anterior no quiere decir que les está restando importancia a estas fechas, sino que busca también reivindicar esa idea de que “sólo existió un punto de partida”.

En cuanto a los puntos geográficos a los cuales se enfoca la obra, gran parte de ellos hacen referencia a situaciones o movimientos en la Ciudad de México. Sin embargo, algo de gran valor es que todos los colaboradores hacen un gran esfuerzo por descentralizar estos fenómenos. De los once artículos que conforman este libro, seis se enfocaron en analizar movimientos fuera de la capital mexicana, lo cual es un gran avance, ya que esta visión centralista de la historia de bronce ha opacado los enfoques para voltear a ver las demás áreas. Un ejemplo de los textos son *Estudiantes contra la educación socialista: el origen de los Tecos de la Universidad Autónoma de Guadalajara (1932-1935)* de Mario Virgilio Santiago Jiménez o *Universidad y estudiantes en Sinaloa: una historia de reforma universitaria y lucha social (1873-1970)*.

Relacionado a lo anterior, no es una novedad la mirada centralista con respecto a los movimientos, también sucede en cada uno de los países y específicamente en la región latinoamericana. Lo anterior es evidente cuando analizamos el estudio llevado a cabo por la Dra. Marsiske al elaborar un gran proyecto titulado *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*, y específicamente podemos leerlo en lo siguiente:

Un aspecto relevante que caracteriza a esta y otras compilaciones similares, así como a los balances escritos con el propósito de analizar el estado de la historiografía sobre el movimiento estudiantil con perspectiva latinoamericana, es la ausencia de estudios sobre las acciones estudiantiles en los países de Centroamérica: muestra de ello es que, entre las decenas de trabajos publicados en la gran obra de Marsiske Schulte, solamente figura un trabajo sobre el caso guatemalteco, y los otros países de la región están completamente ausentes de sus miles de páginas.”(Chávez Zamora, 2024, p. 175)

Randall Chávez Zamora hace una crítica en la que básicamente se da un salto geográfico de México a Colombia, por lo que países como El Salvador, Panamá, Costa Rica, Nicaragua y más quedan excluidos de la historiografía latinoamericana.

Por otro lado, no hay que olvidar que por mucho tiempo se ha considerado que estos movimientos forman parte en su totalidad de las ideologías de izquierda o que siempre se encuentran estos bandos que han luchado por la libertad, sin embargo, la realidad es que también existen movimientos que se encasillan como de derecha y que tuvieron gran actividad en su momento. Un ejemplo de ellos lo podemos encontrar en el texto *La UFEC y la CEM: dos agrupaciones estudiantiles católicas en Monterrey (1950-1967)* de Ana Lucia

Álvarez Gutiérrez. En muchos textos simplemente son invisibilizados estos sectores de la población estudiantil y una cosa que no se puede olvidar es que hasta dentro de las mismas comunidades escolares hay diferentes ideologías y posturas.

En *Historia Mínima de la Iglesia Católica en México* del Colegio de México, la parte del México Contemporánea está escrita por Roberto Blancarte, quien, al abordar los movimientos estudiantiles, simplemente se enfocó a la Matanza de Tlatelolco y la forma en la que el episcopado mexicano guardó silencio, Blancarte ni siquiera toma en cuenta los grupos católicos de estudiantes, los cuales tuvieron gran presencia dentro de la Universidad de Puebla y la propia de Nuevo León, por lo que resulta extraño. La Dra. Álvarez Gutiérrez logra insertarse en ese estudio donde se descentraliza el enfoque sobre la postura de los movimientos.

A su vez, el propio texto de la Dra. Álvarez Gutiérrez nos permite ver una parte importante dentro de estos fenómenos, los cuales son la participación de las mujeres. En las últimas décadas los movimientos feministas han buscado reivindicar la forma en la que comprendemos los movimientos estudiantiles y específicamente lo podemos ver con la Unión Femenina de Estudiantes Católicas. No hay que olvidar que ya en el siglo XX los movimientos feministas comenzaron a ser cada vez más frecuentes en nuestro país, un acontecimiento sobresaliente fue el Primer Congreso Feminista en Yucatán en 1916.

Algunos textos que pueden ayudar a esto son *Mujeres en tiempos de la Reforma* de Silvia N. Barei (2014) y “*No sólo cocinábamos...*” *Historia inédita de la otra mitad del 68*” de Deborah Cohen y Lessie Jo Frazier (2004). Ambos textos son dos ejemplos de la forma en la que se ha abierto espacio esta nueva perspectiva entorno al estudio de los movimientos estudiantiles. En el segundo texto es interesante la forma en la que las autoras muestran la forma en la que no solamente estas mujeres cocinaron, sino que su participación fue mucho más allá.

Por otra parte, un elemento que resulta sumamente enriquecedor es el titulado *México 1968: 50 años de debates públicos* de la Dra. Eugenia Allier. Así como cualquiera de los fenómenos históricos, el Movimiento del 68 no fue la excepción en cuanto a la diversidad de interpretaciones que se fueron dando desde lo sucedido. La autora propone que a lo largo de estos años han surgido tres diferentes tipos de interpretar el movimiento, los cuales son la memoria de la conjura, memoria de elogio y la memoria de denuncia. A su vez, expone la forma en la que fue ganando terreno dentro de los discursos del Estado y a pesar de que durante el gobierno de Vicente Fox Quesada se llevaron trabajos para esclarecer lo sucedido por el régimen priista, la realidad es que se quedó en palabra al aire. Esto no es ajeno a situaciones que suceden en la actualidad, como lo es la desaparición de los compañeros normalistas de Ayotzinapa.

A modo de reflexión final, se puede decir que la obra coordinada por la Dra. Marsiske ofrece aportaciones necesarias para el desarrollo de las investigaciones en torno al fenómeno de los movimientos estudiantiles. Además, la obra abre la puerta a la interdisciplinariedad entre las diferentes discusiones historiográficas y de otras disciplinas sociales. En este sentido, la obra en su conjunto ha logrado poner en discusión la problemática de ciertos reduccionismos que han estado presentes en el estudio de estos fenómenos sociales,

los cuales van desde la geografía y la postura política hasta el género y la memoria de los propios movimientos.

Referencias normalizadas

- Barei, S. (2014). Mujeres en tiempos de la Reforma. En Villar, A. e Ibarra, A. (comp). *La autonomía universitaria, una mirada latinoamericana*. (pp. 119-124). Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://dspaceudual.org/bitstream/Rep-UDUAL/40/1/idea%20latinoamericana%2C%20colecci%C3%B3n%2010.%20La%20autonom%C3%ADa%20universitaria%2C%20una%20mirada%20latinoamericana.pdf>
- Bojalil Paredes, S. (2022). Movimientos estudiantiles en México y comunicación: breve recorrido histórico. *Sintaxis*, (9), 153-169. <https://doi.org/10.36105/stx.2022n9.10>
- Chávez, R. (2023). El movimiento estudiantil en Centroamérica: historia, historiografías y memorias. *Revista de Historia de América*, (164), 169-193. <https://doi.org/10.35424/rha.164.2023.1983>
- Cohen, D., & Frazier, L. J. (2004). México 68: hacia una definición del espacio del movimiento. La masculinidad heroica en la cárcel y las mujeres en las calles. *Estudios Sociológicos*, 22(3).
- Marsiske, R. (2024). *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación.

Biografía

Enrique Yael Rodríguez Cerón

Estudiante de la licenciatura en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. rodriguez.ceron.enrique.est68@gmail.com