

## La historia de la educación y los procesos de internacionalización

*Ignacio Frechtel*

CONICET-Universidad de Buenos Aires, Argentina  
 ignaciofrechtel@gmail.com | 0000-0002-3957-3004

*Agustín Assaneo*

Instituto de Formación Docente Continua Bariloche, Argentina  
 agustinassaneo@gmail.com | 000-0003-3145-9706

Hace veintisiete años salía de la imprenta el primer Anuario de Historia de la Educación. Con él surgía el proyecto editorial de más largo aliento de la comunidad de la Historia de la Educación argentina. La aparición de la revista era bienal, por lo que, aquél primer número, reunía las producciones de los años 1996 y 1997. Así continuó durante un tiempo, hasta que la producción del campo historiográfico de la educación requirió ampliarse, primero a un número por año, luego a dos volúmenes por año<sup>1</sup>. Con esta editorial estamos presentando el segundo número del Volumen 25, una continuidad de 25 volúmenes y 37 publicaciones a lo largo de 28 años de existencia ininterrumpida.

En estos 28 años las transformaciones han sido enormes. La revolución tecnológica que estamos atravesando consolidó una cultura digital global de la que la esfera académica no está ajena. Los manuscritos enviados por correo y compilados por una editorial que imprimía los volúmenes en papel son una escena del pasado. Hoy, los procesos son completamente virtuales y digitales; como todos los procesos de transformación tecnológica, esto trae consecuencias positivas tanto como negativas.

Si la revolución digital aumentó la circulación y el alcance de los contenidos, también potenció exponencialmente las posibilidades de producción de los mismos. Con este panorama, las revistas deben buscar las formas para su visibilidad y sostenimiento material. Compartimos una mirada crítica que desconfía de la superproducción académica y de las lógicas mercantiles en la concepción del conocimiento. También sabemos que hay tendencias establecidas que han impuesto reglas a las que es necesario atender para ser parte del juego de las publicaciones académicas. Por eso, el Anuario es parte de indexadores internacionales de alto reconocimiento, pero siempre priorizando el compromiso de los mismos con los contenidos abiertos y gratuitos, como forma de concebir al conocimiento como un bien público.

En este sentido, este número del Anuario forma parte de un proceso de internacionalización que nos propusimos hace ya dos años, sin dejar de pensarnos desde nuestro sur latinoamericano, pero con una proyección que logre trascender las fronteras regionales. Para esto, convocamos a reconocidos colegas de la Argentina, España y Portugal que forman

<sup>1</sup> Recientemente hemos realizado una síntesis histórica del Anuario en la presentación del libro *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación* (Galak, Abramowski, Assaneo y Frechtel, 2021). La publicación fue realizada en conjunto entre el Anuario y la UNIPE con motivo de la conmemoración de las veinte ediciones de la revista.

parte de un grupo de trabajo sobre temas de educación secundaria desde una perspectiva histórica y transnacional. Así fue que conformamos la convocatoria al dossier temático *La reconfiguración de la educación secundaria a partir de la posguerra: de la élite a las masas*. Queremos agradecer especialmente a Felicitas Acosta, Antonio Fco. Canales y Luís Grosso Correia, quienes pensaron y difundieron la convocatoria, logrando incorporar valiosos aportes de distintas partes del mundo.

En esta mirada internacional no queda por fuera de nuestra preocupación, como equipo editorial y trabajadores y trabajadoras de la ciencia, la coyuntura local. La Argentina atraviesa un proceso de destrucción de la esfera pública y estatal nacional, conforme a un plan de gobierno de marcada tendencia neoliberal y conservadora. Como consecuencia, nos encontramos en una situación crítica para las actividades de ciencia y técnica. Lo planteamos en la anterior nota editorial y, desde ese momento, las circunstancias recrudecieron. Como sostuvo recientemente Adriana Puiggrós en la conferencia con motivo de su Doctorado Honoris Causa en la UNIPE<sup>2</sup>, es la situación más grave en términos de financiamiento desde la época de la última dictadura cívico militar. Los recursos destinados a este sector son cada vez más escasos. Los salarios universitarios tienen un atraso muy alto respecto de la inflación, el financiamiento público para los proyectos de investigación es nulo (no se abrieron las convocatorias y no se pagan compromisos ya asumidos), y los ingresos a becas y carreras de investigación continúan congelados.

6

Las Ciencias Sociales y las Humanidades son especialmente sensibles en momentos de ajuste y de avance de los discursos productivistas y tecnocráticos, donde son cuestionadas tanto la utilidad social como las temáticas de investigación. Más preocupante aún resultan las formas de censura llevadas adelante en los recientes recortes a proyectos de investigación, reevaluados por su “orientación política”<sup>3</sup>. Estas afrentas contra la ciencia lo son también contra nuestra propia comunidad académica. El Anuario es la revista de difusión de investigaciones producidas en los organismos científicos y académicos, donde becarios, becarias, investigadores e investigadoras pertenecientes al CONICET, universidades nacionales e institutos de formación docente tienen sus lugares de trabajo. Como bien sabemos, políticas similares en el pasado resultaron en la expulsión sistemática del capital intelectual nacional y su migración forzada.

En este contexto, desde el Anuario continuamos realizando los mayores esfuerzos para ofrecer una revista de calidad y de circulación abierta y gratuita, que represente las mejores tradiciones del campo de la Historia de la Educación argentino y que se posicione entre los índices y bases de datos de mayor reconocimiento internacional. Como siempre, esto sería imposible si la revista no formara parte de una red de sostén más amplia, donde la Sociedad Argentina de Enseñanza e Investigación en Historia de la Educación es fundamental para garantizar las condiciones materiales de la publicación. Agradecemos el aporte anual de las socias y los socios, que hacen esto posible.

<sup>2</sup> Adriana Puiggrós | Doctora Honoris Causa (<https://www.youtube.com/watch?v=LSxSlPoybjE&t=95s>)

<sup>3</sup> Puede consultarse la nota del diario La Nación en el siguiente enlace.

El presente número 25.2 tiene como centro la publicación del dossier *La reconfiguración de la educación secundaria a partir de la posguerra: de la élite a las masas*, a cargo de Felicitas Acosta (Universidad Nacional de La Plata/Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina), Antonio Fco. Canales (Universidad Complutense de Madrid, España) y Luís Grosso Correia (Universidade do Porto, Portugal).

Este dossier es el primero que el Anuario dedica a la temática del nivel medio y lo hace desde una perspectiva transnacional, siguiendo con una tendencia creciente en los estudios de Historia de la Educación, de la cual ya hemos dado cuenta en el libro *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación*, publicado en 2021, en conjunto con la editorial de la UNIPE.

En este sentido, el dossier recorre una amplia variedad de sistemas educativos y geografías, desde el proceso de expansión del nivel medio en Turquía a un estudio del proceso análogo en la provincia argentina de Tierra del Fuego. Los artículos publicados se ubican en el contexto de la posguerra, acompañando los procesos de consolidación del Estado de bienestar y reflejando nuevas formas de selección para el nivel medio, es decir, su paso a los sistemas masivos de instrucción secundaria.

Componen también este número, como es habitual, dos artículos de convocatoria permanente, en los que se abordan distintas temáticas de la historia de la educación, como en el caso de *El alojamiento escolar y la expansión de la Educación Común en el campo argentino (1882-1939)*, trabajo realizado por Guadalupe Montenegro; y *A literatura infantojuvenil de Erico Veríssimo: apontamentos sobre a disseminação de conhecimentos históricos e científicos*, aportado desde Brasil por Michele Ribeiro de Carvalho.

Por último, podrán encontrarla sección de reseñas, con escritos sobre eventos, libros y tesis significativos para el campo de la historia de la educación.

