

## Construir y divulgar conocimiento en contextos de crisis

*Ignacio Frechtel*

CONICET - Universidad de Buenos Aires |  
Argentina | ignaciofrechtel@gmail.com |  
<https://orcid.org/0000-0002-3957-3004>

*Agustín Assaneo*

Instituto de Formación Docente Continua |  
Argentina | agustinassaneo@gmail.com |  
<https://orcid.org/0000-0003-3145-9706>

Con esta editorial estamos presentando el primer número del volumen 25 del Anuario de Historia de la Educación, publicación académica de la Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación, ex SAHE, la comunidad académica que reúne a docentes e investigadores de este campo de estudios. Con estos 25 volúmenes celebramos una continuidad de 27 años de trabajo ininterrumpido como parte de esta sociedad, relación que ha dado lugar a una fructífera divulgación de la Historia de la Educación argentina y latinoamericana.

6

Es inevitable hacer referencia en esta editorial a la situación actual por la que atraviesa nuestro país, situación que afectó a sectores mayoritarios de la sociedad y que, por supuesto, el caso de la ciencia, la técnica y el conocimiento no son la excepción.

Los temores que planteamos en la editorial de nuestro último número, de noviembre de 2023, se hicieron, lamentablemente, realidad. El desfinanciamiento del sector público nacional en general ha paralizado a una gran parte de las dependencias estatales, mientras que los recortes en Ciencia y Técnica afectan a un sistema científico que se conforma en gran medida por iniciativas públicas con financiamiento principalmente estatal. Con esta perspectiva, el camino es el del incumplimiento de la Ley de Financiamiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, sancionada por unanimidad en 2021.

Entre las instituciones afectadas por esta política se encuentran el CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), el principal organismo científico nacional que se ocupa del financiamiento de carreras de investigación y la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo tecnológico y la Innovación. Por otro lado, no podemos dejar de mencionar aquí a otro actor central: las Universidades Nacionales, que cumplen funciones de docencia, investigación y extensión en todo el territorio nacional.

La situación de desfinanciamiento, que se ve materializada en reducción presupuestaria, despidos de personal y restricción de ingresos a becas y carreras de investigación, generó reacciones en todos los sectores afectados y hasta en la comunidad científica internacional. Por poner un ejemplo, en marzo de este año 68 Premios Nobel firmaron una carta enviada al gobierno nacional exigiendo que se detenga la destrucción



del sector<sup>1</sup> y alertando de las consecuencias “tanto para el pueblo argentino como para el mundo”. Mientras tanto, en el sector universitario se gestó una de las manifestaciones más importantes de las que se tenga memoria desde la recuperación de la democracia: cientos de miles de personas en todo el país salieron a las calles a reclamar por el aumento del presupuesto universitario<sup>2</sup>.

Esta situación afecta directamente a nuestro trabajo académico, de docencia y de extensión, en la medida en que una de las principales variables de ajuste fueron los salarios. Sin los recursos necesarios y sin sueldos dignos, las posibilidades de desarrollar nuestras tareas son cada vez más complejas. Esto afecta directamente el funcionamiento del Anuario y de la SAIEHE, ya que los recursos para llevar adelante esta revista provienen exclusivamente de los aportes de socias y socios, sin quienes sería imposible llevar adelante esta publicación académica. En estas condiciones, es doblemente destacable este esfuerzo por sostener la sociedad y desde el Anuario agradecemos profundamente ese compromiso con la divulgación del conocimiento.

Sin embargo, la comunidad científica nacional continúa con su compromiso histórico con la soberanía y el desarrollo, luchando por la democratización del conocimiento en un país con igualdad e inclusión. Desde el Anuario de Historia de la Educación, como parte de la SAIEHE, nos reconocemos como parte de esas herencias y nos comprometemos a denunciar todo intento autoritario que se proponga reducir al sistema de ciencia y técnica nacional y, en consecuencia, atentar con la libertad de expresión de ideas y construcción de conocimiento.

En este sentido, cabe destacar que la Sociedad se ha mantenido activa, dando muestras de la vitalidad del campo. En lo que llevamos del año se han realizado dos fructíferas instancias de intercambio entre colegas. La primera de ellas, el segundo encuentro federal Historia de la educación a debate: balances historiográficos, giros teóricos y nuevas perspectivas para la enseñanza, que tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de Comahue, en la ciudad patagónica de Cipolletti hacia finales de febrero. El segundo, el encuentro transcordillerano Diálogos binacionales en historia de la educación: Argentina-Chile; Chile-Argentina, que tuvo lugar en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en junio. Ambos espacios permitieron el intercambio de ideas y trabajos en desarrollo, así como el afianzamiento de lazos académicos y humanos que son un amparo para poder seguir pensando los problemas del campo.

En este contexto adverso, la revista mantiene su compromiso de brindar contenido riguroso y de calidad, de forma abierta y gratuita, publicando sus números regularmente. Además, continuamos avanzando hacia el objetivo de incrementar nuestra presencia en redes, índices y bases de datos: con una gran alegría, queremos compartir

<sup>1</sup> <https://www.infobae.com/america/agencias/2024/03/07/los-recortes-en-ciencia-de-milei-encuentran-la-proteta-de-casi-70-premios-nobel/>; <https://www.dw.com/es/cient%C3%ADficos-piden-a-javier-milei-revertir-recortes-a-ciencia/a-68458755>; <https://www.pagina12.com.ar/718589-contundente-carta-a-javier-milei-de-68-cientificos-laureados>; <https://www.lanacion.com.ar/politica/dura-carta-de-68-premios-nobel-a-milei-istan-al-gobierno-a-revertir-recortes-presupuestarios-en-nid06032024/>.

<sup>2</sup> <https://elpais.com/argentina/2024-04-23/las-universidades-argentinas-convocan-a-marchar-en-defensa-de-la-educacion-publica.html>; <https://cnnespanol.cnn.com/2024/04/24/analisis-impacto-marcha-universitaria-argentina-gobierno-milei-orix/>; [https://www.eldiarioar.com/politica/defensa-universidad-publica-reclamo-transversal-provoco-mayor-proteta-gobierno-milei\\_1\\_11313848.html](https://www.eldiarioar.com/politica/defensa-universidad-publica-reclamo-transversal-provoco-mayor-proteta-gobierno-milei_1_11313848.html).

que el Anuario, a partir de este año, comenzó a ser indexado en Redalyc, un sistema de información científica que conforma una red de revistas de acceso abierto diamante (sin cargos por procesamiento ni acceso) de América Latina, el Caribe, España y Portugal con sede en la Universidad Autónoma del Estado de México. Se trata de una red con alto reconocimiento académico internacional, que alberga revistas que atraviesan por un proceso de evaluación riguroso, demostrando el cumplimiento de pautas de calidad editorial. Además, gracias a la colaboración de la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina, ingresamos al índice de revistas Dialnet, conformado por una red de bibliotecas con sede en la Universidad de La Rioja (España). Por último, como parte de este proceso, incorporamos a la revista en las bases de datos Dardo y Capes Qualis.

\*\*\*

Este número está compuesto por artículos recibidos en nuestra Convocatoria Permanente, por lo cual reflejan el vasto panorama de los estudios del campo de la Historia de la Educación, con aportes de colegas de Argentina así como de otros países de América Latina.

El primer artículo se titula *Racismo, colonialidad y (des)democracia en la historia de la educación latinoamericana*, de la investigadora brasileña Cynthia Greive. Allí, desde una perspectiva de larga duración, la autora indaga sobre la opresión y la exclusión por motivos raciales en distintos países de América Latina, desde un enfoque de la historia global y con una perspectiva decolonial. La autora se interesa por mostrar cómo la educación fue un ámbito de división racial, motivo por el cual la expansión escolar, en este aspecto, operó como un factor de *desdemocracia*.

Desde el litoral argentino, Mara Petitti y Juan Cruz Jiménez presentan el trabajo titulado *Ley Láinez en la provincia de Santa Fe durante la primera mitad del siglo XX*. El interés por estas escuelas se centra en el hecho de que, a partir de la sanción de la Ley 4874, denominada Ley Láinez, el Estado Nacional tuvo la capacidad de crear escuelas primarias en jurisdicción de las provincias. Allí, entonces, se juegan una serie de tensiones de larga data en la historia argentina, cuyo eje central es la discusión centralismo/federalismo. En este trabajo, el interés de Petitti y Jiménez se enfoca en las (variantes) posiciones de los actores locales frente a los funcionarios y sus políticas nacionales, indagadas a través de un trabajo de archivo que pone a disposición fuentes poco abordadas anteriormente.

En tercer lugar, el artículo *El proyecto del Núcleo Escolar Experimental del maestro René James Sotelo (Colonia Aborígen Chaco, 1958-1964)*, a cargo de María José Ramírez, aborda la experiencia de este maestro, quien llevó adelante un proyecto de Educación Fundamental, enfoque difundido por la UNESCO en la década de 1950. Inscribe su análisis dentro de una extendida tradición bibliográfica acerca de las formas de educación para indígenas a través del confinamiento. Aborda esta experiencia, en el marco de la educación rural, desde el análisis de fuentes propias del proyecto, así como notas periodísticas y cartas recuperadas del archivo del propio Sotelo.

El artículo a cargo de Santiago Martínez Hidalgo analiza la función de los inspectores escolares como agentes lingüísticos, en los Territorios Nacionales. El texto

*Los indígenas y sus lenguas en los informes de los inspectores de Territorios y Colonias Nacionales (1890- 1916)* propone un abordaje desde las fuentes oficiales al problema de la imposición de la lengua oficial como forma de civilización. Allí, el autor recorre las formas de escolarización para indígenas y reconoce, en las conclusiones, las tensiones existentes al momento de pensar la inculcación de una única lengua.

Paula Spregelburd, en el quinto artículo de este número, aborda la cuestión material de la enseñanza de la lectoescritura hacia finales del siglo XIX. El texto lleva como título *Cuadros y carteles para enseñar a leer: materialidad, disputas político-pedagógicas y prácticas de enseñanza en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires a fines del siglo XIX*. La autora señala como una renovación en los soportes materiales para la enseñanza de la lectura inicial los nuevos métodos y fundamentos pedagógicos. El artículo toma como fuentes tres colecciones de carteles aprobados por el CNE y los analiza en función de su uso en las aulas desde la cultura material.

Desde Chile, Analía Álvarez y Camila Pérez Navarro indagaron sobre la *Introducción de materiales educativos en el sistema escolar chileno (1885-1913)*, una investigación que trae como aporte el trabajo sobre la cultura material de la escuela chilena, dada la escasez de estudios sobre material escolar en la historiografía de ese país. La investigación se realiza en base a una prolífica construcción de archivo, con una serie destacada de fuentes documentales primarias, analizadas desde el enfoque de la historia y la cultura material escolar y con la perspectiva de la circulación de las ideas, en este caso, de la teoría intuitiva pestalozziana.

9

El séptimo artículo, a cargo de Guillermo Bertani, lleva como título *Educación, Ciencia y Etnicidad en el Instituto Nacional del Profesorado Secundario. El Proyecto Pedagógico de Wilhelm Keiper para la educación argentina a principios del siglo XX*. En él se reconstruye la articulación entre la inmigración de científicos alemanes en Buenos Aires con el INPS. Se centra en la figura del Dr. Wilhelm Keiper, quien se desempeñó como intelectual y agente cultural representante del pensamiento prusiano. Analiza su pensamiento desde la perspectiva de la historia intelectual, y se enfoca en las circulaciones transnacionales.

En su texto *No todo lo que brilla es oro: la UBA durante el desarrollismo. Contradicciones, matices y tensiones en la universidad entre los años 1958 – 1962*, Guido Riccono analiza el funcionamiento de la universidad durante la presidencia de Frondizi y el rectorado de Risieri Frondizi, en lo que se suele llamar la *Edad de Oro* de la UBA. En este proceso, atravesado por los vaivenes políticos y la desperonización, se sumerge el autor a través del análisis de las sesiones del Consejo Superior y su cruce con una vasta producción bibliográfica que le da referencia. Sumida en un proceso de profunda renovación y modernización, el autor analiza la UBA en un proceso de transformación y expansión de sus funciones, sin dejar de reconocer las tensiones en relación con la autonomía universitaria, en un contexto de profundos cambios sociales.

El noveno y último artículo, *Los proyectos de arancelamiento universitario en Argentina y la oposición del movimiento estudiantil (1989-1995)*, a cargo de Yann Cristal, aborda una temática que no pierde actualidad en el contexto actual. El texto analiza los discursos sobre arancelamiento dentro de la UBA, durante el primer menemismo, aportando a los estudios que enmarcamos en la historia reciente y desarrollando las

influencias de la política neoliberal para las universidades. Las fuentes empleadas recorren notas periodísticas, materiales de centros de estudiantes y documentos oficiales. El autor concluye que la gratuidad universitaria estuvo tensionada durante ese periodo y la Ley de Educación Superior abrió las puertas para ello.

\*\*\*

Antes de cerrar esta editorial, queremos seguir invitando a todos y a todas a enviar sus producciones al Anuario. Se encuentra abierta la convocatoria permanente, donde recibimos artículos de temática abierta y hacia fin de año abrimos una convocatoria especial para el número dossier. Nos pueden seguir en nuestras redes sociales para mantenerse al tanto de las novedades.