Presentación

El Bicentenario del Primer Gobierno Patrio de 1810 significó una movilización política y conceptual para la sociedad Argentina y abrió camino a balances y actualización de debates diversos. Dentro de ese marco, implicó también una significativa interpelación para la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, la que decidió tomar la ocasión para situar la experiencia educacional argentina bajo la perspectiva del largo plazo que el hito ofrecía, al examen de balances, recuperación de experiencias poco exploradas, identificación de trayectorias relevantes, recortes temáticos novedosos, puesta en diálogo de distintos momentos de nuestra historia, etc. Éramos conscientes, al momento de hacer la convocatoria, que mil y un recortes temporales y temáticos podían efectuarse dentro del gran período y así quisimos convocarlo, permitiendo construir un objeto y una lectura en la creatividad que esa amplitud permitía.

También se propuso ser una convocatoria amplia en relación con la variedad de colegas a los cuales convocar y –como viene siendo habitual- se convocó a presentación de trabajos en distintas categorías (Investigadores Formados, Investigadores en Formación, Profesores de Institutos de Formación Docente)¹ con el propósito de destacar a los colegas con una trayectoria más extensa, generar buenas condiciones para la recepción de trabajos de jóvenes investigadores y mantener un diálogo fructífero con los colegas que trabajan más directamente en el sistema educativo. Nos cabe hacer un agradecimiento y complacernos con los investigadores que se sintieron convocados por el llamado así como hacia el jurado que integraron el Dr. Marcelo Caruso, el Dr. Adrián Ascolani y la Dra. Silvia Roitenburd.

En convocatorias como éstas, el despliegue de la educación se convierte en un mirador especialmente fructífero para analizar múltiples dinámicas, encontrar contrapuntos, temporalidades y expresiones distintas de los distintos registros de lo social. En esta ocasión no estuvieron ausentes discusiones que forman parte de la vida integral de la SAHE, acerca de posicionarse en miradas más historiográficas, priorizar la especificidad de lo educacional, la construcción de nuevos objetos de investigación o ahondar en otros con más tiempo de consolidación, entre otras varias tensiones. Esos debates son siempre necesarios y habla de un dinamismo en las maneras de conocer, de

¹ Cabe consignar que la primera categoría no contó con trabajos presentados.

entrar en diálogo, de alojar lo nuevo, de formar. Por eso ésta ha sido una ocasión más de poner en acto los propósitos de la SAHE.

Los artículos que se publican a continuación corresponden a los trabajos ganadores de las categorías “Investigadores en formación” y “Profesores de Institutos de Formación Docente”. Ojalá sus autoras puedan percibir que va en estas páginas nuestro reconocimiento y sea también una invitación a futuras convocatorias.

La Plata, 19 noviembre de 2011

Dra. Myriam Southwell, Presidente de la SAHE