

Presentación

La presente edición del Anuario de Historia de la Educación de la SAHE es un número especial dedicado al VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, llevado a cabo en Buenos Aires entre el 30 de octubre y el 2 de noviembre de 2007 en la Ciudad de Buenos Aires.

Dicho evento fue organizado por la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, y en él participaron aproximadamente 700 personas entre conferencistas, panelistas, ponentes y asistentes. Entre ellos, además, se contaban investigadores formados y en formación, profesores universitarios y de otros niveles del sistema, así como estudiantes de grado y posgrado e interesados en la temática.

El total de ponencias recibidas superó las 600, que representaban a una gran cantidad de países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, México, Perú, Uruguay y Venezuela) y de otras naciones del globo (Bélgica, España, EEUU, Francia y Portugal).

El Congreso contó con una serie de eventos colectivos basados en Conferencias Magistrales y Simposios temáticos en los que participaron investigadores destacados de los distintos países participantes. Finalizado el evento, se invitó a sus miembros a enviar sus presentaciones por escrito a fin de ser publicados en este número.

El Simposio “historiografía de la educación en América Latina: balances y desafíos” se propuso presentar un estado de situación sobre la producción en historia de la educación Latinoamérica en y sobre el continente. Los trabajos de Dr. José Gondra (Brasil) “O desconhecimento de si. Reflexões acerca da historiografia da educação na América Latina” y de Dra. Lucia Martínez Moctezuma (México) “Historiografía de la educación en México: balances y desafíos”.

El Simposio “Invisibilidades y resistencias en la historia de la educación latinoamericana” tenía como objetivo dar lugar dentro del Congreso a cuestiones y sujetos que hasta ahora no han sido abordados con gran profundidad en la historia de la educación latinoamericana. Los trabajos de Dra. Cinthia Greive Veiga (Brasil) “A invisibilidade dos sujeitos da escola na historiografia brasileira” y de Dra. Oresta López Pérez (México) “Educación y género en la historiografía educativa latinoamericana”.

El Simposio “Educación y construcción de la esfera pública en la historia de la educación latinoamericana” buscaba ampliar las fronteras del campo más allá de lo académico, invitando a sumar al debate las temáticas vinculadas a la cultura política y a la esfera pública. Los trabajos de Dra. Sandra Carli (Argentina) “Debates acerca de lo público en la historia de la educación. Cuatro tesis para pensar la relación entre educación y política en el terreno académico” y la Dra. Martha Cecilia Herrera (Colombia) “Políticas públicas en educación ciudadana: La arena de lucha del campo intelectual en el período reciente”.

Finalmente, El Simposio “Nuevas temáticas en la historia de la educación latinoamericana” se propuso ampliar las fronteras del campo sumando los nuevos temas y abordajes presentes en la producción actual. Los trabajos de Dr. Alejandro Álvarez Gallego (Colombia) “Quince años construyendo una Comunidad Académica” y de Dra. Inés Dussel (Argentina) “Imágenes y visualidad. Nuevos campos de investigación para la historia de la educación”.

La Conferencia de Clausura de Anne-Marie Chartier, realizada especialmente para el Congreso, y llamada “*¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?*”, realiza un interesante recuento en Francia tanto de la enseñanza de la historia como de la enseñanza específica de la historia de la educación en la formación docente, para concluir con un balance del presente y algunas sugerencias a futuro.

Por todo lo expuesto, los XXX trabajos aquí reunidos dan cuenta tanto de la variedad como de la calidad alcanzada por el Congreso. En su conjunto, señalan tanto los resultados alcanzados como las nuevas líneas de investigación e intervención que se presentan en nuestro campo académico.