

dades de cada pueblo, contribuyan al enriquecimiento mutuo. Tal vez el punto de partida para esta empresa conjunta, como antes insinuamos, podría ser la programación de un encuentro congresual intercontinental en un futuro no lejano. Ojalá que este propósito llegue a hacerse realidad, porque disgregados ciertamente poco podremos hacer. Juntos...¡quién sabe!

Vicente Peña Saavedra
Presidente del Comité Organizador
Coordinador Científico del MUPEGA
Profesor de Historia de la Educación de la Universidad
de Santiago de Compostela

XIV JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. "HABITAR LA ESCUELA: PRODUCCIONES, ENCUENTROS Y CONFLICTOS".

Los días 9, 10 y 11 de agosto del año 2006 se llevaron adelante en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata las "XIV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación", organizadas por las cátedras de Historia de la Educación General e Historia de la Educación argentina y latinoamericana, pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación de dicha sede académica. El Comité Científico estuvo conformado por Inés Dussel, Silvia Finocchio, Pablo Pineau y Myriam Southwell. Asimismo, colaboraron con la organización de este evento los profesores Marcela Ginestet, Magdalena Lanteri, Martín Legarralde, Tália Meschiany; Leandro Stagno y Alejandro Vassiliades.

Las XIV Jornadas tuvieron el propósito de reflexionar y debatir, desde una mirada histórica, sobre los diversos dispositivos que configuran la vida cotidiana escolar; los actores educativos; la producción, transmisión y reproducción de los saberes, la cultura material de la escuela e instancias relacionadas a ella como las familias y otras entidades sociales. En tal sentido, para abordar los diferentes temas se organizaron diez paneles coordinados por diferentes profesores e investigadores, especialistas en historia de la educación, que se articularon sobre un eje orientativo de discusión: "*Producciones, encuentros y conflictos entre...*"

Los paneles fueron:

1. "Producciones, encuentros y conflictos entre *maestros y alumnos*", coordinado por Sandra Carli y Ariel Sarasa (15 trabajos);
2. "Producciones, encuentros y conflictos entre *familias y escuelas*", a cargo de Hilda Lanza y Violeta Guyot (6 trabajos);
3. "Producciones, encuentros y conflictos entre *autoridades, políticas y escuelas*", coordinado por Martín Legarralde, Myriam Feldfeber y José Ariza (36 trabajos);
4. "Producciones, encuentros y conflictos *docentes y entre docentes*", coordinado por Delfina Doval y Tália Meschiany (5 trabajos);
5. "Producciones, encuentros y conflictos en *espacios educativos externos*"

- a la escuela”, a cargo de Lidia Rodríguez y Ana Terreno (13 trabajos);
6. “Producciones, encuentros y conflictos entre *pedagogías y escuelas*”, coordinado por Mariano Narodowski y Leandro Stagno (13 trabajos);
 7. “Producciones, encuentros y conflictos de *la cultura material de la escuela*” coordinado por Adrián Ascolani y Marcela Ginestet (14 trabajos);
 8. “Producciones, encuentros y conflictos entre *saberes*” a cargo de Luis Garcés y Belén Mercado (30 trabajos);
 9. “Producciones, encuentros y conflictos con *el “otro”* a cargo de Carolina Kaufman y Pablo Scharagrosdsky (13 trabajos);
 10. “Producciones, encuentros y conflictos entre *lo global, lo nacional y lo local*” coordinado por Teresa Artieda y Gerardo Bianchetti (9 trabajos).

El encuentro contó con una amplísima asistencia de participantes – asistentes y expositores - provenientes de diversas instituciones universitarias del país, institutos superiores de formación docente y universidades extranjeras. Entre ellas, cabe destacar la presencia de colegas de Chile y Brasil.

No faltaron en este encuentro diferentes actividades con especialistas destacados, orientadas a discutir sobre las principales áreas en las cuales, actualmente, transitan las líneas de estudio en la Historia de la Educación. En una Mesa Redonda, Rubén Cucuzza, Edgardo Ossana, Adriana Puiggrós y Juan Carlos Tedesco reflexionaron y debatieron sobre “La investigación en Historia de la Educación en Argentina. Diálogos y legados entre generaciones”. Estos intelectuales han inaugurado y planteado en el transcurso de los años los ejes de trabajo e investigación que configuraron el campo de la Historia de la Educación en nuestro país y, reunirlos para dialogar, tenía como objetivo construir balances del recorrido y perspectivas de futuro en el desarrollo de los estudios en educación orientados históricamente. De Francia, nos visitó Jean Hébrard, quien brindó una conferencia sobre “El argumento de la lectura en la historia de la escuela”. Este escritor ha contribuido a historizar las prácticas de lectura y escritura y estudiar las formas a través de las cuales estas prácticas se incorporaron a los saberes escolares. Por último, Marcelo Caruso disertó sobre “La fusión de lo local y lo global. Las escuelas mutuas entre modelos universales y condiciones regionales. Un programa de investigación. En ella, Caruso puso en tensión las hipótesis vi-

gentes sobre la “mundialización” de las pedagogías, para rescatar las las problemáticas de las recepciones diferenciadas en contextos diversos. Para tal. Se refirió específicamente al caso de recepción de la escuela lancasteriana en España, Alemania y Argentina.

Con motivo de la conmemoración de los treinta años de la última dictadura militar, se organizaron diversas actividades alusivas. Se presentó el *Proyecto Archivo* de la Comisión Provincial por la Memoria de la provincia de Buenos Aires, a cargo de Patricia Funes. El Archivo de la ex Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (DIPPBA) es el primer archivo de Inteligencia Policial recuperado y abierto, desde el año 2003, de la República Argentina y contiene un extenso y detallado registro de persecución político ideológica sobre hombres y mujeres a lo largo de medio siglo. Asimismo, Sandra Raggio presentó el *Programa “Jóvenes y Memoria, recordamos el futuro”*, un programa de la misma Comisión orientado a la formación y la capacitación en las escuelas de la provincia de Buenos Aires para abordar el tema del pasado reciente en las escuelas a través de las experiencias regionales, barriales, etc. La Muestra fotográfica “Buena Memoria” de Marcelo Brodsky nos acompañó durante los tres días de las Jornadas.

En el marco de las actividades de la SAHE, se presentó el Anuario de Historia de la Educación n. 6 correspondiente al año 2005, y se realizó la Asamblea Ordinaria de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. En la misma, fueron elegidas las autoridades para el período 2006-2008, y se encomendó a la Universidad Nacional de Salta la realización de las XV Jornadas en el año 2008.

Como balance, puede decirse que las Jornadas han sido una muestra de la relevancia de estos encuentros en los que se refleja el estado actual del conocimiento en las investigaciones educativas orientadas históricamente y trazan líneas de trabajo que, sin dudas, contribuyen a fortalecer los estudios en Historia de la Educación.

Talia Meschiany (UNLP-Cish)