

Dossier especial: la formación docente en perspectiva histórica

Tecnologías escolares e identidades profesionales

Maestros “antiguos” y maestros normalistas ante el modelo de la escuela mutua en Madrid (1837-1853), *por Marcelo Caruso* 193

Buscando los maestros perdidos (campana de Buenos Aires, 1800-1860), *por José Bustamante Vismara* 217

La formación docente y el proceso de reforma educativa durante la *Revolución Argentina*. (1966-1973), *por Romina De Luca* 241

Profesionalización docente al término del siglo XX: políticas y nominaciones producidas por Organismos Internacionales, *por Myriam Southwell* 261

Reseñas bibliográficas 287

Reseñas de eventos 293

Presentación

Queremos comenzar compartiendo con nuestros lectores una muy buena noticia. El Anuario de la SAHE ha sido incluido, por Resolución 1071/07 del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), en el Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas. La incorporación del Anuario al Núcleo Básico es un reconocimiento a la calidad del mismo se suma a otras 102 revistas científicas que actualmente lo integran¹.

Este reconocimiento al trabajo que venimos desarrollando para asegurar y mejorar la calidad del Anuario de la SAHE año tras año, nos llena de orgullo. Al mismo tiempo, nos compromete a continuar en la senda que nos trazamos en los inicios: constituir un espacio de intercambio y difusión de las investigaciones que se estén realizando en el campo de la Historia de la Educación, tanto en la Argentina como en otros países. También nos señala una nueva oportunidad para hacer público nuestro profundo agradecimiento a todos nuestros lectores; a los autores que eligen el Anuario de la SAHE para difundir su producción académica y científica; al conjunto de evaluadores que valoran los trabajos que recibimos en cada convocatoria, al Comité Editorial Nacional e Internacional que supervisa este complejo proceso; y a la Editorial Prometeo, que desde hace unos años tiene a su cargo el proceso de publicación del Anuario.

En este marco, deseamos presentar una síntesis de este número, que vuelve a reunir artículos provenientes de distintos países: España, Alemania, Brasil y Argentina. Hemos organizado el Anuario 2007 en tres apartados y un dossier especial. En su conjunto, dan cuenta del caleidoscopio que construyen los integrantes de nuestra comunidad académica: autores nacionales y extranjeros, resientes en el país y en otras altitudes, noveles y consagrados.

El primer apartado, titulado *Perspectivas sobre el campo de la Historia de*

¹ Más información sobre el Núcleo Básico de publicaciones se encuentra disponible en el sitio del CAICYT: <http://www.caicyt.gov.ar>

la Educación, recoge dos trabajos que reflexionan sobre las características de la producción de conocimiento en este campo, atendiendo a su configuración histórica, su situación actual y su proyección futura.

El segundo apartado, *Historia de las ideas y de las prácticas pedagógicas*, reúne tres artículos que recuperan la producción de pensadores de la educación moderna -Benigar, Pizarro y Sarmiento- ofreciendo una reconstrucción del contexto en que estas ideas fueron concebidas y debatidas, adoptadas, transformadas o rechazadas.

Orígenes del sistema educativo argentino es el último apartado y está integrado por dos trabajos que tienen como eje el estudio de la configuración de este dispositivo masivo de construcción de la nación y de la ciudadanía argentinas que fue la escuela pública entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. El primero de los artículos aborda este proceso desde una mirada nacional, mientras que el otro reconstruye el fenómeno a partir de datos de escolarización propios de este período en el ámbito de la provincia de Buenos Aires.

Este número cuenta, asimismo, con un dossier especial titulado *La formación docente en perspectiva histórica* el cual reúne artículos que profundizan esta temática en distintos momentos históricos (desde la configuración de los sistemas de educación nacionales hasta la actualidad) y en diversas latitudes (España y Argentina).

Finalmente contamos, como en ediciones anteriores, con reseñas bibliográficas de obras de reciente aparición en el campo de la Historia de la Educación, y con reseñas de encuentros de especialistas.

Dra. Silvina Gvirtz y Dr. Pablo Pineau

Historiografia da educação, seus balanços e saberes A ultrapassagem como problema¹

José Gonçalves Gondra¹

Resumo

Neste texto, examino a tradição constituída em torno da realização dos balanços da produção intelectual, procurando observar e problematizar este tipo de iniciativa que tem ocorrido com regularidade ao longo da última década no campo da história da educação. Procuro, igualmente, indicar problemas neste tipo de exercício, demonstrando que eles são presididos por interesses e procedimentos específicos, o que ajuda a pensar a própria verdade que procuram exhibir.

Abstract

In this text, I examine the tradition consisting around the accomplishment of the balances of the intellectual production, looking for to observe and to question this type of initiative that has occurred with regularity throughout the last decade in the field of the history of the education. I look for, equally, to indicate problems in this type of exercise, demonstrating that they are presided over by interests and specific procedures, what helps to think the proper truth that they look to show.

¹ Professor adjunto na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Procientista na Universidade do Estado do Rio de Janeiro/FAPERJ e bolsista de produtividade em pesquisa do CNPq.