

de ellas fue Alejandro Cattaruzza, la cual se denominó *La historiografía argentina 1984-2004: políticas académicas, debates culturales*; la segunda estuvo a cargo del disertante Eduardo Hourcade de la Universidad Nacional de Rosario, cuyo título era *Dimensiones de la temporalidad en la sociedad contemporánea*; y la de cierre fue presentada por la profesora Hilda Sabato titulada *La política en el siglo XIX: apuntes sobre una historia renovada*.

Durante el evento se pudieron debatir muchas de las problemáticas que atraviesan el campo de la historia y la historiografía en la actualidad, principalmente las cuestiones pendientes para los historiadores argentinos. Igualmente se dieron a conocer diversos proyectos de investigación en marcha.

Una particularidad destacable de estas jornadas, y que tiene que ver con un fenómeno que se puede observar a nivel nacional, fue la participación de jóvenes investigadores interesados en los avatares de la construcción de nuestro pasado.

En las mesas temáticas se pudieron observar expositores de diversas regiones del país, pero especialmente se hallaban presentes representantes de la región litoraleña. Una de las cuestiones que caracterizó este Congreso fueron las investigaciones referidas a indagar a través de análisis microhistóricos el siglo XX argentino. Podrían mencionarse tres períodos analizados dentro de este: por un lado, principios de siglo (1900-1940) a través del desarrollo ferroviario, los inicios de la participación electoral del radicalismo, la educación en Entre Ríos y Santa Fe, el cooperativismo agrario, los inmigrantes, la política, la economía en las crecientes ciudades litoraleñas, la religión, las mujeres; por otra parte, se podrían considerar los estudios referidos al período peronista (1940-1955) en relación con las políticas públicas y la religión en las escuelas. Finalmente, se realizarían análisis que dan cuenta de lo considerado por los historiadores como "la historia reciente" con trabajos referidos a los movimientos estudiantiles universitarios en los '60 y '70, la educación en los '80 y la política económica de los '90.

Es necesario mencionar, también, las investigaciones del período colonial y el siglo XIX que se presentaron cuyas temáticas rondaban los siguientes puntos: las sociabilidades populares en Córdoba, las inmigraciones, el arte, las actividades portuarias, los pueblos aborígenes, las guerras, la política. Del mismo modo, se produjeron instancias de reflexiones historiográficas sobre teoría histórica, desarrollos científicos y políticas universitarias desarrolladas en la Argentina.

En síntesis, este encuentro permitió que, a lo largo de dos jornadas de trabajo, la historia y la historiografía argentina sean el centro de la reflexión, sin duda los ejes que atravesaron las discusiones. Podemos señalar que diferentes líneas teórico-epistemológicas traspasaron las diversas ponencias

presentadas, de allí la riqueza de todo el avance del Congreso. Consideramos viable pensar que los asistentes y ponentes, en las distintas instancias de participación, lograron satisfacer las múltiples aspiraciones con las que se acercaron a este. Si bien los debates no concluyeron, sí quedaron puertas abiertas para seguir profundizando en la compleja tarea de narrar el pasado, sin perder de vista el presente.

Natalia Díaz  
Universidad Nacional de Entre Ríos

### XIII JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

10, 11 y 12 de noviembre de 2004. Sedes: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Durante los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2004 se organizaron las XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación "La educación en la Argentina: balances historiográficos, inventarios del presente y desafíos de la investigación" de la Sociedad Argentina de Educación con el objeto de atender al interés por realizar una mirada a la historia de la educación argentina que sostiene la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. La misma estuvo a cargo de la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, y el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján y se realizaron en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

El objetivo general que se expresó para la realización de estas jornadas fue generar un espacio de exposición y debate de los estudios que se han producido en el último tiempo en el campo de la investigación en Historia de la Educación, que dan cuenta de la construcción de conocimiento histórico sobre la educación argentina tomando en cuenta el atravesamiento que sobre ella ejercen las promesas del pasado, las marcas de las tradiciones que la cruzan y que se encuentran en observación, y un futuro que nos muestra un escenario social de creciente complejidad abriendo nuevos desafíos para los investigadores en este campo particular.

Con el objeto de contribuir a esta mirada retrospectiva y prospectiva que proponían para la realización de las Jornadas, el encuentro de apertura se realizó en el Museo de las Escuelas en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación ofreciendo para ello una visita guiada al mismo

cuya presentación estuvo a cargo de María Cristina Linares (UNLu - Curadora), y de Silvia Alderoqui (SE-GCBA - Coordinadora). En el museo, los participantes de las jornadas tuvieron la oportunidad de recorrer el pasado de la escuela argentina a través de la exposición de objeto de diverso origen que en su conjunto mostraban la cotidianidad de un día de clases en cada época de nuestra historia educativa. Los participantes podían sentarse en los bancos, dejar mensajes y utilizar los útiles escolares, apelando a una estrategia interactiva que plantean los organizadores para la recorrida por el museo. Los libros expuestos pertenecen a la colección de la Biblioteca Nacional de Maestros y a la Asociación La Nube "Infancia y Cultura". También se contó con una exposición fotográfica de Silvia Pérez Fernández (UBA - Facultad de Ciencias Sociales).

La apertura formal de las Jornadas contó con la presencia de Félix Schuster (Decano de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA), Federico Schuster (decano de la Facultad de Ciencias Sociales - UBA), Rubén Cucuzza (director Decano del Departamento de Educación - UNLu), Sandra Carli (presidenta de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación y coordinadora general de las Jornadas).

A continuación se realizó una mesa temática titulada "Las publicaciones académicas y la historia de la educación" que contó con la presencia de Edgardo Ossana (UNR - UNER - UNPA), Miguel Somoza (UNED - UNLu) y Silvia Finocchio (UNLP - UBA), coordinada por Silvina Gvirtz (directora del Anuario - UDESA) en la que se realizó la presentación del Anuario N° 5 de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (2004).

Al cierre del primer día se realizó el primer panel de discusión de las Jornadas que llevó por nombre "Debates historiográficos en el campo de la historia de la educación" y que reunió a Marcela Mollis (UBA), Dora Barrancos (UBA - CONICET), Adrián Ascolani (UNR - CONICET), y que estuvo coordinada por Pablo Pineau (UBA - UNLu). En este panel se expusieron algunas ideas sobre qué significa investigar sobre historia de la educación, así como también se presentaron estrategias metodológicas de investigación como la historia comparada. Se pusieron a discusión categorías de análisis teórico que atraviesan el campo de la investigación en historia de la educación y generó un intenso debate entre los participantes a este panel.

Durante el segundo día de las Jornadas se llevó adelante un segundo panel de debate titulado "Inventarios del presente: historia, política y educación" que contó con la presencia de Waldo Ansaldi (IGG - UBA), Guillermina Tiramonti (FLACSO - UNLP) y Rubén Cucuzza (UNLu), coordinada por Sandra Carli (IGG - UBA - CONICET) en el que se plantearon diversas postu-

ras que atienden al debate en la actualidad en materia de historia, política y educación.

Durante el tercer día se realizó una mesa temática cuyo nombre fue "Políticas de archivo en historia de la educación: Experiencias y propuestas para avanzar en la construcción de una red nacional de archivos" con la presencia de Ian Grosvenor (University of Birmingham), Mabel Kolesas (Biblioteca del Docente Municipal - Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales - UBA), Marcela Pelanda (Escuela Normal N° 1), Graciela Perrone (Biblioteca Nacional (Biblioteca Nacional de Maestros) y Horacio Tarcus (CEDINCI), coordinada por Inés Dussel (FLACSO). En este panel se planteó el trabajo de archivo y análisis de fuentes como la tarea principal que los investigadores en historia de la educación ponen en juego en sus proyectos de trabajo. Se plantearon experiencias llevadas adelante por algunos de los investigadores y también referencias a qué implica hacer trabajo de archivo y manejo de fuentes. También se apeló a la conservación de materiales y fundamentalmente se destacó la existencia de bibliotecas y archivos privados que se vuelven inaccesibles a la mirada del investigador, perdiéndose así información de valiosísimo contenido, únicos ejemplares en muchos de los casos.

El panel de cierre de las jornadas estuvo a cargo de Edgardo Ossana (UNR - UNER - UNPA), Adriana Puiggrós (UBA - APPEAL - CONICET) y Pedro Krotsch (IGG - UBA), coordinado por Lidia Rodríguez (UBA - UNER). Su título fue "Desafíos en la investigación en historia de la educación" y se plantearon en él miradas prospectivas sobre la investigación en historia de la educación así como una revalorización de la presencia de la crítica sobre categorías analíticas que deben ser repensadas o que deben dejar lugar a otras nuevas.

Durante el segundo y el tercer día de Jornadas se realizaron simposios temáticos, que contaron con la exposición de numerosas ponencias presentadas por ponentes de varias provincias de la Argentina. Los simposios fueron organizados temáticamente de la siguiente manera y atendiendo a diversos criterios:

1. *La transmisión de la historia de la educación*: Formas de transmisión de la historia de la educación, la enseñanza de la historia de la educación, modos científicos, mediáticos y editoriales de transmisión de la historia de la educación, polémicas sobre la verdad y la ficción en la historia de la educación, estrategias de difusión de los libros de historia de la educación, etcétera.
2. *Textos, lectura y escritura en la historia de la educación*: La cuestión del libro, investigaciones nacionales e internacionales, los procesos de lectura y escritura en el campo de la educación, cruces entre

- historia de la educación e historia cultural, la experiencia de la educación en libros escolares y no escolares, públicos alfabetizados y públicos lectores, los nuevos soportes del texto, historia de la educación y nuevas tecnologías, etcétera.
3. *El presente y el pasado reciente en la historia de la educación:* Miradas del presente, multitemporalidad del presente, la educación hoy y las huellas del pasado, cortes traumáticos de ciclos históricos y el papel de la escuela, la historia reciente y la historia pasada, el sentido del pasado en el presente, etcétera.
  4. *Las políticas educativas como construcción histórica:* Las políticas educativas en clave histórica, una historia de las políticas educativas o la cuestión política en la historia de la educación, el papel del estado y de los actores sociales en la historia de la educación argentina, el sistema educativo como dispositivo político, reformas estatales de la educación nacional, la nación en el contexto de la globalización, etcétera.
  5. *sujetos y construcción de identidades en la historia de la educación:* La historia de la educación y la producción de sujetos, las identidades educativas fuera y dentro del sistema educativo, homogenización y heterogenización de identidades, el papel de la educación en el terreno social y cultural, identidades nacionales, generacionales, de género, territoriales, de clase, igualdad y diferencia, etcétera.
  6. *Educación, trabajo y conocimiento y las preguntas de la historia de la educación:* La relación entre educación y trabajo en el sistema educativo argentino, la relación entre educación y economía, debates históricos y problemáticas contemporáneas, pasado y presente de la educación técnica, la preocupación por la producción económica en la historia de la educación argentina, etcétera.)
  7. *Historia de la educación y transformaciones culturales:* La historia de la educación como historia cultural, estéticas, estilos, gustos, mentalidades, hábitos, sensibilidades, transformaciones culturales y cambio educativo, construcción de públicos consumidores de culturales, alfabetización y consumo cultural, vida cotidiana, conservación y transformación cultural, arquitectura escolar, etcétera.
  8. *El pensamiento pedagógico en perspectiva histórica:* La historia de la educación y la producción de ideas pedagógicas, los intelectuales de la educación o la producción de una pedagogía argentina, el pensamiento pedagógico en la argentina y en el mundo, la enseñanza y la didáctica, etcétera.

9. *Historia de las alternativas educativas:* Experiencias alternativas dentro y fuera del sistema educativo, relación educación-comunidad-sociedad civil, movimientos de renovación pedagógica, educación y movimientos sociales, las visiones sobre el estado y la escolaridad en distintas épocas, etcétera.)
10. *Miradas sobre la historia del sistema educativo argentino:* El sistema educativo argentino, de la educación primaria al nivel cuaternario, ensambles y desarticulaciones, los lugares polémicos de la educación media y de la educación universitaria, el sistema educativo público en revisión en el contexto postreforma, los niveles del sistema educativo y sus historias y polémicas, sistema educativo y Estado, el sistema educativo como dispositivo regulador y formativo, etcétera.

Al final del segundo día se realizó la Asamblea General Ordinaria de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, donde se votó a la nueva Comisión Directiva que quedó compuesta de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Pineau, Pablo – Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján

VICEPRESIDENTE: Ascolani, Adrián – Universidad Nacional de Rosario

SECRETARIA: Artieda, Teresa – Universidad Nacional del Nordeste

TESORERA: Mercado, María Belén – Universidad de Buenos Aires

VOCALÉS:

*Región Noroeste*

Titular: Ariza, José (Universidad Nacional de Catamarca)

Suplente: Bianchetti, Gerardo (Universidad Nacional de Salta)

*Región Litoral*

Titular: Doval, Delfina (Universidad Nacional del Litoral)

Suplente: Fernández, María del Carmen (Universidad Nacional de Rosario)

*Región Centro*

Titular: Garces, Luis (Universidad Nacional de San Juan)

Suplente: Terreno, Ana (Universidad Nacional de Río IV)

*Región Buenos Aires*

Titular: Lanza, Hilda (Universidad de Buenos Aires)

Suplente: Meschiany, Talía (Universidad Nacional de La Plata)

*Región Sur*

Titular: Sarasa, Ariel (Universidad Nacional de Patagonia Austral)

Suplente: Tebaldo, Mirta (Universidad Nacional del Comahue)

REVISORES DE CUENTAS:

Titulares: Cucuzza, Rubén (Universidad Nacional de Luján)

Lopez, María del Pilar (Universidad Nacional de Entre Ríos)

Suplentes: Narodowski, Mariano (Universidad Nacional de Quilmes)

Arata, Nicolás (Universidad de Buenos Aires)

En la Asamblea también se resolvió que las XIV Jornadas serán organizadas por la Universidad Nacional de La Plata y se llevarán a cabo en la ciudad de La Plata durante el año 2006. También se acordó realizar en la Universidad Nacional de Catamarca con motivo de conmemorarse 100 años desde la sanción de la Ley Lainez (14/10/1905), un concurso de trabajos que darán lugar a la I Jornadas de Historia, Política y Educación, en perspectiva regional, 100 Años de la Ley Lainez - Homenaje. La misma tendrá lugar durante el año 2005.

María Belén Mercado  
Buenos Aires (Argentina)

**Cecilia Braslavsky,**  
*In memoriam*

**Hilda Lanza**  
**Pablo Pineau**

Nos es un duro y necesario desafío realizar un recordatorio de Cecilia Braslavsky, porque ella fue para nosotros una maestra inmensamente generosa que nos enseñó a pensar, a revisar, a debatir, y que signó en buena medida nuestras opciones y decisiones profesionales. Por eso vamos a intentar rescatar algunas de sus enseñanzas y propuestas en forma un tanto desordenada, sin líneas cronológicas o sucesiones institucionales. Esperamos que ése sea un valor agregado, ya que los cuestionamientos de los maestros pueden volver más reflexivos a los discípulos. Hay ocasiones como éstas en las que los temas a abordar en un escrito funcionan más como desorganizadores que como orientadores de las ideas.

Cecilia solía presentarse a sí misma haciendo referencia a su condición de pedagoga, de docente universitaria, de investigadora y de historiadora de la educación. Destacaba que *"la enseñanza de la Historia de la Educación tiene como propósito central contribuir a que los estudiantes comprendan la dimensión histórica de los hechos educativos, métodos y procesos, instituciones, teorías, utopías y propuestas de innovación educativa. Esa enseñanza debe tener un carácter eminentemente formativo. Ese carácter puede resumirse en la fórmula aprender a ver los orígenes y el devenir de todo lo educativo"*<sup>1</sup>

Siempre señalaba al comenzar el año académico en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires que este aprendizaje era de suma importancia para los futuros trabajadores de la educación, ya que *"(...) el pasado no sólo debe ayudar a comprender el presente, sino que además debe ser útil para ahorrar esfuerzos en la búsqueda de alternativas para el futuro. Por otra parte, el conocimiento del pasado, debe facilitar el análisis de la recurrencia de utopías educativas no realizadas, de asociaciones entre hechos y procesos educativos por un lado y de otras dimensiones de la historia social y del pensamiento por el otro, lo que sin duda contribuye además a predecir tendencialmente el futuro de la aplicación de ciertos métodos pedagógicos, de la opción de determinadas formas institucionales o de la difusión de teorías específicas. Por último debe generar el hábito de contextualizar todas las dimensiones de lo educativo en un tiempo y espacio concretos"*<sup>2</sup>.

En muchas de sus cartas, conversaciones, conferencias, trabajos e investigaciones mantenía tres referencias para aproximarse al análisis de la reali-