

organizadora, "pode indicar uma atenção mais concentrada das investigações nas relações entre escolarização e política e no exame mais detido do funcionamento concreto das escolas e dos saberes que o suportam. No entanto, essa interpretação precisaria ser mais bem avaliada, já que a leitura mais detida da íntegra dos trabalhos parece poder revelar que muitos deles (se não todos) acabam operando no cruzamento entre diversas temáticas e abordagens, tendo havido uma preferência manifesta dos investigadores por um dos sub-temas devido às exigências da própria ficha de inscrição e à necessidade de agrupar os trabalhos de alguma maneira".

De fato, uma análise do conjunto de trabalhos apresentados no encontro permite identificar a recorrência de certas temáticas que perpassam os diversos sub-eixos propostos, como por exemplo, a educação de negros e indígenas, assim como dos povos colonizados. Do mesmo modo, os estudos sobre as diversas modalidades de ensino (infantil, primário, secundário, superior e profissionalizante) e a educação de grupos específicos (populações rurais, imigrantes, crianças com dificuldades de aprendizagem e menores infratores) também se encontram distribuídos entre os sub-eixos sugeridos pelo congresso, pois incluem tanto investigações acerca das políticas públicas e da legislação existente quanto pesquisas sobre os diversos aspectos da cultura escolar, considerando os seus agentes (notadamente, professores e alunos) sob diferentes perspectivas de sua inserção no mundo educacional. Assim, um número expressivo das colaborações se caracterizou pela intersecção de temáticas e de perspectivas de análise, evidenciando a riqueza dos estudos que têm sido desenvolvidos no âmbito da história da educação, cada vez mais atentos à pluralidade das iniciativas educacionais, dos atores e dos objetos que constituem o cotidiano escolar, bem como à diversidade de fontes, algumas das quais bastante recorrentes (os livros de leitura, os manuais escolares, a imprensa periódica educacional e as histórias de vida) e outras ainda pouco exploradas (as fotografias, os cadernos de professores, a literatura, a grande imprensa e a imprensa operária, as estatísticas e os livros de redação).

No decorrer do congresso, realizaram-se, também, encontros de dois Grupos de Trabalho. Um deles, dedicado às questões de gênero e coordenado pela professora Annemieke Van Drenth que, impossibilitada de vir ao Brasil, contou com a colaboração da professora Ruth Watts para a condução das discussões promovidas em São Paulo sobre a educação feminina e suas relações com a idéia de modernidade, o ensino religioso e o currículo escolar, bem como sobre os processos de constituição da feminilidade e da masculinidade. O outro grupo de trabalho, coordenado pelo professor André Robert e voltado para os estudos sobre o associativismo e o sindicalismo docente, elegeu a greve de professores como tema das discussões, as quais

terão prosseguimento na próxima edição do evento, a ser realizada em Genebra, com o tema *Educação Nova: gênese e metamorfoses*. O ISCHE XXV contou, ainda, com as seguintes conferências: *Instruction Publique, Éducation Nationale et Liberté d'Enseignement en Europe occidentale au XIXe siècle*, realizada pelo professor Jean-François Chanet (Université Charles de Gaulle-Lille III, Institut Universitaire de France), *Progressivism, Schools, and Schools of Education: an American Romance*, proferida pelo professor David Labaree (Michigan State University) e *Representações da escola e da modernidade na I República Brasileira (1889-1930): circulação de modelos culturais*, ministrada pela professora Marta Carvalho (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo). Os textos das conferências, assim como dos trabalhos selecionados pela comissão científica do congresso serão publicados na edição da *Paedagogica Historica* consagrada ao ISCHE XXV.

Paula Perin Vicentini
Universidade de São Paulo (USP)/
Universidade Bandeirante de São Paulo (UNIBAN)

IX JORNADAS ESCUELAS / Departamentos de Historia,
Universidad Nacional de Córdoba, 24 al 26 de setiembre de 2003

Este evento fue organizado por la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Córdoba y llevado a cabo en la Ciudad Universitaria (UNC) durante los días 24 al 26 de setiembre de 2003. Cabe señalar que las actividades del mismo dieron comienzo con las palabras de bienvenida a cargo de la Directora de la Escuela de Historia-UNC, Dra. Gardenia Vidal y de la Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Prof. Carolina Scotto. Resulta particularmente estimulante que la Conferencia inaugural haya sido convocada bajo el título "Historia, Memoria, Presente", problemática hasta hace poco tiempo no suficientemente puesta en debate en las agendas de discusión académica de los historiadores. Participaron del interesante panel inaugural Mónica Gordillo (UNC), Cristina Viano (UNR) y Héctor Schmukler (UNC). El primer día del encuentro, dio una conferencia el Dr. Tulio Halperin Donghi (Universidad de Berkeley, USA), actividad que generó considerables expectativas dada la destacada trayectoria del orador; quien realizó substanciales reflexiones entroncadas con la historia argentina reciente. Otras actividades relevantes relacionadas con la preocupación por el estudio y difusión de la historia reciente, se nuclearon alrededor del Panel "Universidad pública y sociedad a veinte años de democracia".

En síntesis, las reuniones se organizaron en torno a una profusa distribución de 66 *Mesas Temáticas* que ofrecieron una variedad y riqueza importante, abarcando la casi totalidad de las problemáticas estudiadas por la ciencia histórica y comprendiendo un amplísimo abanico teórico, metodológico e historiográfico. En las mesas se presentaron y discutieron trabajos, coordinados por sus respectivos comentaristas y relatores invitados. Entre la variedad de las mesas mencionamos a título ilustrativo: Modernidad, viajes y viajeros; Historia de las mujeres; Historia del género en la historiografía argentina; Discursos políticos, prácticas culturales y representaciones colectivas en Hispanoamérica; La región como unidad de análisis; Los territorios nacionales. Problemas metodológicos, teóricos y empíricos; Problemas teóricos de la relación historia/memoria; Religión y sociedad en la Argentina contemporánea; Problemas teóricos de la historia del cercano oriente Medio; Pervivencias y transformaciones en la religiosidad cristiana en Europa medieval y América colonial; Ideología, pensamiento y cultura en el occidente medieval; Las izquierdas en Argentina en el siglo xx; Iconografía, texto e Historia Antigua; entre otras mesas temáticas.

Particularmente destacamos que la mesa 5 retomó la tradición iniciada en el año 1991 en las V Jornadas Interescuelas y Departamentos de Historia de Universidades Argentinas y I Rioplatenses en cuanto a la necesidad de generar un espacio que permitiera la reflexión y profundización de trabajos generados en la actividad docente en los niveles Medio y Superior. En esta oportunidad la convocatoria de la Mesa fue sobre "Reescritura y enseñanza de la historia". En ella se presentaron 14 comunicaciones específicamente próximas al campo educativo y a las condiciones de producción y transmisión de los conocimientos históricos, con trabajos que ahondaron en aspectos tales como "La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula"; "Noches tristes, noches ocultas: el tratamiento didáctico de la desaparición de personas en los libros de texto para la enseñanza de la historia reciente en el nivel Polimodal"; "La historia latinoamericana en los textos escolares"; "Historia, narrativa y enseñanza" o "La explicación y la comprensión en la historia"; por citar algunos.

Además, en la Mesa 22 sobre "Inmigración - Educación comunitaria y modelo de ciudadano - Sistema Formal e Informal" (1870-1950), se presentaron 8 trabajos y en la Mesa 51 sobre "La historia enseñada en contextos de crisis: reflexiones teóricas y experiencias de investigación" en la que se presentaron 20 ponencias. También se expusieron algunos trabajos en otras mesas, que dieron cuenta de preocupaciones en torno a la historiografía educativa. Tal es el caso de las comunicaciones presentadas en la Mesa temática N° 10 titulada "Actores Sociales y política en los Territorios Nacio-

nales (1884-1955)" donde se expuso "Los comienzos de la Educación de Adultos en Río Gallegos (1949-1959)". Asimismo, en la Mesa N° 56 "Formas de reconstrucción del pasado reciente. Historia y memoria de las dictaduras en Argentina y el Cono Sur", se presentaron tres trabajos provenientes de las universidades de Córdoba, Entre Ríos y La Plata, que significaron aportes interesantes para las investigaciones del pasado reciente en educación argentina centradas en la última dictadura.

Cabe resaltar la activa participación estudiantil en todas las actividades de estas Jornadas. Notoriamente mayor que en Interescuelas anteriores, la concurrencia de los estudiantes implicó prácticamente a la totalidad de las Universidades Nacionales. En este sentido, gran parte del éxito de la convocatoria estudiantil se debió principalmente a las gestiones de los organizadores que proporcionaron la información necesaria (costos, transportes, comidas, etc.) y brindaron alojamiento a las distintas delegaciones del país. Debemos resaltar la importancia de la experiencia que para estudiantes y graduados recientes significa participar en este tipo de actividades académicas como parte de su formación profesional.

En cuanto a la organización del Congreso, además de la tarea desarrollada en las distintas mesas temáticas, se concretaron actividades culturales de variado tipo tales como el Panel de Homenaje a Sergio Bagú, la presentación del Centro de Documentación de las Memorias Políticas y Sociales, la actuación del Coro de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, el "Teatro por la identidad", la Exposición de investigación "Pintura Rupestre" perteneciente al Departamento de Artes de la UNC, el ciclo de videos documentales comentados; que profundizaron el aspecto cultural de este encuentro. Además, en el transcurso del evento se presentaron revistas académicas y libros de reciente aparición vinculados con el campo historiográfico.

Por otra parte, como es habitual en este tipo de Jornadas, se concretaron la Asamblea General de Interescuelas de Historia, así como también la reunión de la Asociación de Historia de Latinoamérica y el Caribe (ADHILAC). Deseamos enfatizar que una de las razones que explica la gran cantidad de asistentes en este encuentro es la cercanía de Córdoba de las anteriores ciudades sede, circunstancia que dio como resultado una de las Jornadas más exitosas de los últimos años.

Un CD con la totalidad de las ponencias presentadas fue ofrecido a los participantes.

Carolina G. Kaufmann
Universidad Nacional de Entre Ríos