

resante reseña historiográfica, la que se detuvo en los trabajos clásicos de Franz Ringer y de Christian Boudelot y Roger Establet.

Finalmente, la tercera conferencia estuvo a cargo de Simonetta Soldani, profesora de la Universidad de Florencia. Su tema fue: "Prepararse para el futuro: las jóvenes en las escuelas postelementales de la Italia unificada". Sostuvo que en dicho país la escuela, entendida como órgano constitutivo del Estado, no se ocupó de las mujeres ya que éstas no eran ni ciudadanas completas ni estaban habilitadas a ejercer las profesiones liberales o a servir al Estado. Esta intervención instaló la problemática de género para pensar la historia de la escuela media mediante un rastreo de la inexistencia de menciones al tema en la legislación, y cómo esto fue siendo modificado de a poco a lo largo del tiempo.

La Asamblea de la Asociación renovó parte de su Comité Ejecutivo. El profesor Wayne Urban (EE.UU.) fue reelecto como secretario por otro período de tres años, y se sumaron a la conducción Christine Mayer (Alemania) y Philippe Savoie (Francia). También fueron presentadas allí las próximas conferencias a realizarse. En el 2003, el encuentro se llevará a cabo en San Pablo (Brasil) del 16 al 19 de julio. Su tema será "Escuela y modernidad" (más información en www.ische25.fe.usp.br). En el 2004, la Conferencia se llevará a cabo en Ginebra (Suiza). Su tema será "La nueva educación y su metamorfosis (1880-1980)" (más información en www.unige.ch/aijrr/ische26). En el 2005, la Conferencia se realizará en Sydney (Australia), y se realizará en consonancia con el Congreso Internacional de Ciencias Históricas (ICHS). El tema aún no está definido.

La dirección de la página web oficial de la ISCHE es www.cetadl.bham.ac.uk/ische.

PABLO PINEAU
Luján (Argentina)

Simposio «Educación y Sociedad. Miradas sobre la historia reciente de la Argentina»

Durante los días 15 y 16 de noviembre del año 2003 se realizó en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IGG) de la Facultad de Ciencias Sociales el simposio «Educación y Sociedad. Miradas sobre la historia reciente de la Argentina». Este simposio constituyó el segundo encuentro sobre temáticas específicas que forma parte de un interés por la realización de jornadas de investigación en las regionales de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. La organización del simposio estuvo a cargo del equipo del proyecto de investigación UBACYT «Infancia, cultura y educación en las décadas del 80 y del 90 en la Argentina» bajo mi dirección.

Este simposio tuvo por objeto poner en común desarrollos de investigación y generar debates historiográficos sobre la educación argentina en la historia reciente, en particular desde los años sesenta hasta la actualidad, sobre un ciclo histórico con sustantivas transformaciones de las visiones y de los modos de relación entre educación y sociedad. Participaron investigadores y profesores de distintas provincias, universidades y cátedras del campo de la historia de la educación. Con el intento de abordar el fenómeno educativo a partir de sus múltiples dimensiones y de sus articulaciones con otros campos, se convocó a especialistas de las ciencias sociales cuyas investigaciones y publicaciones constituyeran un aporte para repensar los procesos históricos de la educación argentina en la segunda mitad del siglo XX.

La particularidad histórica de los procesos educativos del ciclo que va desde la caída del peronismo hasta la actualidad demanda una exploración de las dimensiones pedagógicas, culturales y políticas de los procesos de constitución de identidades y sujetos, sea en el sistema educativo o en los procesos sociales en sentido más amplio, de las relaciones entre el campo educativo y el campo cultural, y del vínculo entre educación, economía y política.

En el simposio se expusieron producciones de diverso tipo (investigaciones en curso, terminadas y/o publicaciones), que más allá de sus temáticas propias y de sus objetos de investigación específicos, permitieron construir una mirada *retrospectiva* nueva sobre la historia reciente a la luz de la complejidad del escenario presente y futuro de la educación en el país.

La primera de las mesas se tituló «Mapa de la crisis: transformaciones socioeconómicas, crisis de la educación pública y nuevos modelos de socialización». Contamos con las exposiciones de Maristella Svampa y Carla Del

Cueto (Universidad Nacional de General Sarmiento), de Silvia Duchatsky (FLACSO) y de Silvia Guemureman (Universidad de Buenos Aires-IGG). En esta mesa, que tuvo ocasión de coordinar, las exposiciones mostraron un mapa de nuevos procesos educativos que incluye fenómenos como la crisis de los modos de subjetivación de la educación pública para jóvenes de sectores populares, la aparición de formas de socialización educativa cerradas para sectores medios y medios-altos y la ausencia de educación en los procesos de minorización temprana de la experiencia de niños y jóvenes en el sistema penal. Los procesos económico-sociales de la década del 90 revelan un panorama educativo mucho más heterogéneo y tensionado por diversos modos de inclusión y exclusión social, que lleva a un debate sobre los imaginarios y tradiciones de la educación pública y privada.

La segunda mesa se tituló «Política, cultura y educación en la transición democrática» en la que participaron Myriam Souwthel (Universidad Nacional de La Plata), Ana Wortman (Universidad de Buenos Aires-IGG) y María del Carmen Fernández y Mirta Moscatelli (Universidad Nacional de Rosario). En esta mesa las exposiciones permitieron abrir la reflexión sobre un período de la historia de la educación argentina escasamente investigado y en el que se verifican formas de culturalización de la política y de la democracia, relecturas de la tradición republicana e implementación de reformas curriculares de distinto signo en diversos lugares del país. Las paradojas que el retorno a la democracia generó en el terreno de la educación y la cultura, y las interpretaciones políticas sobre su significado en el espacio de la educación constituyen un temario aún abierto que debe propiciar nuevas investigaciones, entre otras cosas por el corte abrupto que la década del 90 impuso a ciertas tendencias renovadoras y proyectos educativos de la década anterior.

La tercera mesa se tituló «Las políticas educativas de la década del 90: Miradas desde el presente» en el que participaron Myriam Feldfeber (Universidad de Buenos Aires-IICE), Gerardo Bianchetti (Universidad Nacional de Salta), Mariano Narodowski (Universidad Nacional de Quilmes), con la coordinación de Patricia Miranda. Las exposiciones abordaron desde distintas posiciones las ideas de modernización trasplantada, las políticas educativas respecto de la escuela privada y de la pública durante el período, y las rupturas del imaginario universal de la educación a partir de las tendencias privatizadoras. Las formas de regulación estatal o las tendencias a la privatización del espacio de la educación pública fueron tópicos de un debate polémico que se reactualiza en el escenario presente de la educación argentino ante el agravamiento de la crisis social y la multiplicación de diverso tipo de idearios respecto de la educación argentina.

La cuarta mesa se tituló «Educación y dictadura: los tiempos oscuros» y contó con las exposiciones de Delfina Doval (Universidad Nacional de Entre Ríos), de Pablo Pineau (Universidad Nacional de Luján), y de Judith Gociol y Hernán Invernizzi, con la coordinación de Adriana de Miguel. Desde diversas temáticas, entre otras la formación docente y la predominancia de formas de militarización de la educación, la política en relación a los libros y la problemática de la enseñanza de la lectura y la escritura durante el período, fue posible la exploración de fenómenos que alcanzan mayor visibilidad a partir de las investigaciones en curso y que revelan la política cultural de la dictadura militar y su plan de sustitución cultural. La mesa abrió las puertas a un debate doloroso sobre los alcances de las políticas educativas de la dictadura militar que la propia investigación histórica va revelando.

La quinta mesa se tituló «Los 60: clima cultural y proyectos educativos» y contó con la participación de Adrián Ascolani (Universidad Nacional de Rosario), Mirta Varela (Universidad de Buenos Aires), Adela Coria (Universidad Nacional de Córdoba), y Paula Spregelburdy (Universidad Nacional de Luján), con la coordinación de Ana Terreno. La relación entre educación y sociedad fue abordada desde temas como la experiencia del desarrollismo en la provincia de Santa Fe, el proceso de institucionalización universitaria de la pedagogía en Córdoba, los orígenes de la televisión en la Argentina, y las escenas de lectura en el sistema educativo de los años sesenta. Tanto la relación entre la cultura de masas y la cultura escolar, como la relación entre economía y educación, fueron ejes de interés respecto de un período marcado por tendencias abiertas y por notorias transformaciones culturales que tensionaron las ideas sobre lo nacional, la modernización y la relación con el mundo. La pedagogía, la alfabetización, y las políticas educativas del período se redefinen a la luz de tendencias innovadoras y de visiones confrontadas desde el punto de vista teórico e ideológico.

La sexta mesa se tituló «Infancia y sociedad en las décadas del 80 y del 90: Educación, mercado y pobreza», y contó con la participación de Sandra Carli (Universidad de Buenos Aires-IGG), Carmela Vives (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras) y María Laura Eberhardt Beltramo (Universidad de Buenos Aires-IGG). La mesa fue coordinada por Adrián Ascolani. En esta mesa se desplegaron avances ligados con un proyecto de investigación en curso que se detiene en el análisis de las concepciones, prácticas y políticas acerca de la infancia en las décadas recientes, y de la constitución de las identidades infantiles en distintas esferas (educativa, política, económica, cultura) en un período en el que la relación entre Estado, sociedad civil y mercado se configura de forma nueva dando lugar

a procesos inéditos que van desde la repetición histórica de formas graves de exclusión social de la población infantil hasta la promoción de una cultura infantil comercial orientada fuertemente al consumo.

La última mesa se tituló «La educación argentina antes y ahora: algunas problemáticas de actualidad», con la participación de Violeta Guyot (Universidad Nacional de San Luis), de Mirta Teobaldo y de María Andrea Nicoletti (Universidad Nacional de Comahue) y de Teresa Artieda (Universidad Nacional del Nordeste), con la coordinación de Pablo Ariel Scharagrodsky. En esta mesa se presentaron investigaciones en curso referidas a la historia de la educación reciente en la Universidad de San Luis, a la tarea de los inspectores y supervisores en Río Negro y Neuquén en los años 80 y el desarrollo y evolución de las escuelas salesianas, y al discurso sobre los aborígenes en los libros durante la década del 80 y del 90. Los cambios producidos en el sistema educativo a partir de la reforma educativa de la década del 90 (cambios legislativos, política curricular, etc.) han conformado un nuevo escenario de la educación que requiere la relectura de los cambios producidos en ciertas tendencias e instituciones, contrastando procesos educativos de la década del 80 con aquellos que caracterizaron a la década del 90.

Fue objetivo de este simposio la construcción de un espacio de reflexión intelectual colectiva, que permitiera la revisión de ciertas tendencias de la historia reciente de la educación y la exploración de fenómenos presentes que indican el comienzo de un nuevo ciclo histórico. Considero que este objetivo se cumplió y que fue posible compartir avances e interrogantes sobre la educación argentina contemporánea, atendiendo a las particularidades temáticas de interés de investigadores y grupos de investigación como a las disímiles realidades regionales que el sistema educativo nacional ha presentado en décadas anteriores y revela en la actualidad.

SANDRA CARLI
Buenos Aires (Argentina)