

Reseña de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) XXIV: "La enseñanza secundaria: historia institucional, cultural y social" (París, 10 al 13 de julio 2002).

Este año la Conferencia de la ISCHE fue organizada por el Servicio de Historia de la Educación del Institute National de Recherche Pédagogique (INRP) de Francia, y su tema fue "La enseñanza secundaria: historia institucional, cultural y social". El evento tuvo lugar en el Liceo "Louis-le-Grand", una de las escuelas medias más famosas de París en pleno Barrio Latino. Está ubicado muy cercano a la Sorbona, donde los días previos se celebró un encuentro sobre la historia de los liceos al que estaban invitados los participantes de la Conferencia de la ISCHE.

El motivo de la elección de dicho tema responde a que en el 2002 se celebran los 200 años de la creación de los liceos napoleónicos, instituciones que posteriormente se convirtieron en una referencia obligada para pensar la educación postelemental destinada a los adolescentes en todo el mundo. Junto a esto, el diagnóstico historiográfico del INRP sostiene que, en tanto objeto de estudio, este nivel educativo no ha tenido la importancia de la escuela primaria o la universidad, lo que amerita fortalecerlo mediante iniciativas como esta Conferencia. Dicen sus organizadores: "En el pasado, la enseñanza secundaria brindaba una educación general y una cultura común a las futuras elites sociales. En las sociedades más democráticas, en las que la formación de todos es a la vez un derecho y una apuesta económica, ha debido, como debe hoy, adaptarse a grandes públicos diversificándose o inventando una nueva cultura común y nuevas formas de transmitirla".

Como en el resto de los congresos de la ISCHE, la cantidad de notificaciones fue limitada a 250, y para su exposición fueron organizados en los siguientes temas en cantidades más o menos homogéneas: 1. Historia política, institucional y administrativa, que incluía los siguientes subtemas: 1.a. Rol de las autoridades e Iglesias nacionales, regionales y locales, 1.b. Coexistencia de los sectores públicos y privados, y 1.c. Autonomía estratégica, administrativa y pedagógica de las escuelas; 2. escuelas y comunidades escolares como objeto de estudio, que incluía los subtemas: 2.a. El establecimiento escolar como objeto de estudio histórico, 2.b. Las comunidades escolares de docentes y alumnos, y 2.c. Sociología y antropología de los alumnos: estatus escolar, posición social, brecha de género; 3. Docentes, que incluía los subtemas: 3.a. Recrutamiento, carrera y condiciones de vida y trabajo, 3.b. Los docentes como grupo profesional, y 3.c. Secularización, especialización, feminización; 4. Modelos y currículos, que incluía los

subtemas. 4. a. Meritocracia y elite social, 4.b. Las políticas meritocráticas: becas, rankings y evaluaciones competitivas; 4.c. Discriminación y acciones de afirmación, y 4.d. Modelos humanistas y realistas.

La Conferencia contó una vez más con representantes de los cinco continentes. Era destacada la presencia de españoles y latinoamericanos –sobre todo brasileños y mexicanos, aunque hubo una casi total ausencia de participantes argentinos por la actual situación económica–. Coherentemente, buena parte del trabajo se realizó en castellano, lengua aceptada, no oficial, del encuentro. Esto es resultado tanto de la apertura de la ISCHE a países no centrales como al lugar que éstos han ido logrando ocupar en el mundo académico de la historia de la educación, y que debería ser reforzado mediante la inclusión de algún miembro de nuestro continente en su comité ejecutivo.

En el marco del Congreso se llevaron a cabo tres conferencias plenarias de altísimo nivel. Como en otras ocasiones, serán publicadas por *Paedagogica Historica* en su volumen dedicado a la ISCHE 24 junto con una selección de doce ponencias presentadas a cargo de los organizadores del evento.

La primera conferencia estuvo a cargo de Dominique Julia –investigador del CNRS francés–, y versó sobre los Colegios Jesuitas. El destacado especialista revisó las hipótesis sobre su expansión y su crisis para analizar su importancia en la creación de la matriz de la escuela media moderna. Puso especial atención en oponer la lógica universalista y uniformante presente en la propuesta de la Compañía a la emergencia de elementos que la cuestionaron hasta su derrota como la emergencia de los Estados modernos cuyos príncipes respondían más a la razón que al reino de Dios, el avance de las lenguas vernáculas, y la caída de las explicaciones aristotélicas sobre el mundo.

La segunda conferencia estuvo a cargo de Robert Anderson, profesor de la Universidad de Edimburgo (Escocia). Su tema fue "La idea de escuela media en el siglo XIX europeo". En ella, desarrolló la hipótesis de que la escuela media moderna en Europa fue más una idea que una realidad hasta fines de siglo, cuando el modelo gestado por la dupla Liceo francés-Gimnasio alemán logró imponerse y homogeneizar el nivel. Sintetizó dicha propuesta en las siguientes características: a) son instituciones públicas y seculares; b) son parte de la formación de elites con poca relación con la educación masiva, c) están orientadas a la continuación de estudios superiores, d) se evidencia la predominancia del currículo humanista clásico, e) está a cargo de docentes especializados formados por la universidad, y f) están constituidos por carreras de ocho o nueve años que culminaban con un examen de acreditación (*abitur, baccalaureat*). La exposición presentó además una inte-

resante reseña historiográfica, la que se detuvo en los trabajos clásicos de Franz Ringer y de Christian Boudelot y Roger Establet.

Finalmente, la tercera conferencia estuvo a cargo de Simonetta Soldani, profesora de la Universidad de Florencia. Su tema fue: "Prepararse para el futuro: las jóvenes en las escuelas postelementales de la Italia unificada". Sostuvo que en dicho país la escuela, entendida como órgano constitutivo del Estado, no se ocupó de las mujeres ya que éstas no eran ni ciudadanas completas ni estaban habilitadas a ejercer las profesiones liberales o a servir al Estado. Esta intervención instaló la problemática de género para pensar la historia de la escuela media mediante un rastreo de la inexistencia de menciones al tema en la legislación, y cómo esto fue siendo modificado de a poco a lo largo del tiempo.

La Asamblea de la Asociación renovó parte de su Comité Ejecutivo. El profesor Wayne Urban (EE.UU.) fue reelecto como secretario por otro período de tres años, y se sumaron a la conducción Christine Mayer (Alemania) y Philippe Savoie (Francia). También fueron presentadas allí las próximas conferencias a realizarse. En el 2003, el encuentro se llevará a cabo en San Pablo (Brasil) del 16 al 19 de julio. Su tema será "Escuela y modernidad" (más información en www.ische25.fe.usp.br). En el 2004, la Conferencia se llevará a cabo en Ginebra (Suiza). Su tema será "La nueva educación y su metamorfosis (1880-1980)" (más información en www.unige.ch/aijrr/ische26). En el 2005, la Conferencia se realizará en Sydney (Australia), y se realizará en consonancia con el Congreso Internacional de Ciencias Históricas (ICHS). El tema aún no está definido.

La dirección de la página web oficial de la ISCHE es www.cetadl.bham.ac.uk/ische.

PABLO PINEAU
Luján (Argentina)

Simposio «Educación y Sociedad. Miradas sobre la historia reciente de la Argentina»

Durante los días 15 y 16 de noviembre del año 2003 se realizó en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IGG) de la Facultad de Ciencias Sociales el simposio «Educación y Sociedad. Miradas sobre la historia reciente de la Argentina». Este simposio constituyó el segundo encuentro sobre temáticas específicas que forma parte de un interés por la realización de jornadas de investigación en las regionales de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. La organización del simposio estuvo a cargo del equipo del proyecto de investigación UBACYT «Infancia, cultura y educación en las décadas del 80 y del 90 en la Argentina» bajo mi dirección.

Este simposio tuvo por objeto poner en común desarrollos de investigación y generar debates historiográficos sobre la educación argentina en la historia reciente, en particular desde los años sesenta hasta la actualidad, sobre un ciclo histórico con sustantivas transformaciones de las visiones y de los modos de relación entre educación y sociedad. Participaron investigadores y profesores de distintas provincias, universidades y cátedras del campo de la historia de la educación. Con el intento de abordar el fenómeno educativo a partir de sus múltiples dimensiones y de sus articulaciones con otros campos, se convocó a especialistas de las ciencias sociales cuyas investigaciones y publicaciones constituyeran un aporte para repensar los procesos históricos de la educación argentina en la segunda mitad del siglo XX.

La particularidad histórica de los procesos educativos del ciclo que va desde la caída del peronismo hasta la actualidad demanda una exploración de las dimensiones pedagógicas, culturales y políticas de los procesos de constitución de identidades y sujetos, sea en el sistema educativo o en los procesos sociales en sentido más amplio, de las relaciones entre el campo educativo y el campo cultural, y del vínculo entre educación, economía y política.

En el simposio se expusieron producciones de diverso tipo (investigaciones en curso, terminadas y/o publicaciones), que más allá de sus temáticas propias y de sus objetos de investigación específicos, permitieron construir una mirada *retrospectiva* nueva sobre la historia reciente a la luz de la complejidad del escenario presente y futuro de la educación en el país.

La primera de las mesas se tituló «Mapa de la crisis: transformaciones socioeconómicas, crisis de la educación pública y nuevos modelos de socialización». Contamos con las exposiciones de Maristella Svampa y Carla Del