

«La historia de la educación como disciplina y campo de investigación». Durante el acto de inauguración oficial del que participó incluso, la Ministra de Educación y Cultura de España, el Dr. Manuel Alvar (Catedrático Emérito de la Universidad Complutense de Madrid, miembro de la Real Academia Española de Lengua y de la Real Academia de la Historia) pronunció la conferencia titulada: «El libro, vehículo de mi ser».

Por su parte, el Dr. Alain Choppin (Director de Investigación en el Instituto Nacional de Investigación Pedagógica de Francia) y sin dudas uno de los mayores expertos mundiales en la temática, desarrolló su conferencia: «L'histoire du livre et de l'édition scolaires: vers un premier état des lieux?» -La historia del libro y la edición: hacia un primer análisis de la cuestión- durante la cual propuso un gran desafío al afirmar la necesidad de cambios en la perspectiva, método y escala con los que se realizan las investigaciones sobre libros de texto y una mayor profundización en su aspecto sociológico y en los cambios psicológicos que han experimentado sus lectores.

Según el destacado investigador, casi un 80% de la producción científica sobre Historia de la Educación se ha dedicado durante veinte años, al estudio del carácter ideológico de los libros de texto, y ello ha ido en detrimento de su aspecto didáctico, que recién ha comenzado a ser tenido en cuenta en la década pasada. Destacó la necesidad de estudiar el material 'per se' de los libros de texto, desde sus enunciados a su iconografía, desde su disposición espacial al uso de una tipografía u otra, desde sus prólogos a sus índices. La conferencia de clausura: «How to approach Europe? The presentation of the European dimension in history, geography and civics textbooks», fue pronunciada por el Dr. Falk Pingel (Director del Instituto Internacional Georg Eckert de Investigación sobre Manuales Escolares, de Braunschweig, Alemania).

En días previos al inicio del congreso varios equipos de investigadores de las universidades argentinas de Luján, La Pampa, Comahue, Buenos Aires y del Nordeste, de las universidades colombianas de Antioquía y la Pedagógica Nacional, de la Universidad Católica de São Paulo, Universidad de la República, Universidad Católica de Quito, Ecuador, junto con colegas de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se reunieron en el marco de su adhesión al Proyecto MANES, para presentar la página web del Museo Pedagógico «José Pedro Varela», de Uruguay. Se espera que esta página ayude a consolidar las actividades de censo y catalogación de manuales escolares y especialmente a informatizar las bases de datos que integran el proyecto en los diferentes países.

Cabe destacar que durante el coloquio se llevó a cabo la Asamblea General de la ISCHE, uno de cuyos puntos fue la elección de un nuevo Presi-

dente del Comité Ejecutivo, resultando electo el Dr. Antonio Nóvoa (Universidad de Lisboa, Portugal). Finalmente, quisiera no dejar afuera de esta reseña que durante el desarrollo de dicha asamblea se presentaron formalmente dos sociedades latinoamericanas que recientemente se han incorporado a la ISCHE: la Sociedad de Historia de la Educación Brasileña (SBHE), a cargo de su Vicepresidenta la Dra. Marta María Chagas de Carvalho y la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE), cuyo presidente el Dr. Mariano Narodowski expuso una síntesis de algunas actividades y rasgos históricos de la mencionada sociedad.

Como parte de un ambicioso proyecto de futuro, pero sin lugar a dudas un proyecto muy estimulante para todos los latinoamericanos, la ciudad de São Paulo en Brasil, será la sede del Congreso de la ISCHE en el año 2003.

MYRIAN ANDRADA  
Quilmes (Argentina)

IV Seminario Internacional de Escuela Nueva, Pontificia Universidad Católica de San Pablo (Brasil), 30 de octubre y 1° de noviembre de 2000.

Entre los días 30 de octubre y 1° de noviembre de 2000, tuvo lugar el IV Seminario Internacional sobre Escuela Nueva en la sede de la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (Brasil). Dicho evento fue una iniciativa del Programa de Estudios de Pos-Grado en Educación: Historia, Política, Sociedad.

El primer día, participaron como expositores: Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia) disertando sobre *El Higienismo y la educación en España (1900- 1936): sus relaciones con el movimiento de Escuela Nueva y los procesos de innovación pedagógica*; Diana GonValves Vidal (Universidade de São Pulo) y Luciano Mendes Faria Filho (Universidade Federal de Minas Gerais), presentando un trabajo titulado *Reescrevendo a história do ensino primário: o centenário da lei 1827 e as reformas Francisco Campos e Fernando de Azevedo*; y Clarice Nunes (Universidades Federal Fulminense) discutiendo acerca de las *Permanências e rupturas de renovação no campo educacional: as resistências ao movimento da escola nova na capital do país (1935- 1939)*.

El segundo día contamos con la disertación de Jean Hébrard (École des Hautes Études en Sciences Sociales) titulada *Le mouvement de l'école moderne en France*; la conferencia de Silvina Gvirtz (Universidad de San Andrés) sobre *El Movimiento de Escuela Nueva y sus estrategias de penetración en el sistema educativo argentino entre 1920 y 1960*; y la exposición de Mariano Narodowski

(Universidad de Quilmes) sobre *El discurso escolanovista como propuesta alternativa al poder del Estado Educador*.

En el tercer y último día del Encuentro se llevaron a cabo las conferencias de Mirian Jorge Warde (Pontificia Universidade Católica- SP) titulada *Os testes ecolares: Noemí Rudolfer, o americanismo e a escola nova*, y Marta María Chagas de Carvalho (Pontificia Universidade Católica-SP) sobre *Livros e Revistas para Profesores: escola nova, formação docente e usos do impresso*; ambas, organizadoras de este evento.

El IV Seminario, al igual que los tres que le precedieron, se centró en el debate de diferentes aspectos del movimiento de Escuela Nueva, considerados desde la perspectiva histórica y según sus características en diferentes países. Reunió a investigadores de diversas nacionalidades en sesiones de trabajo conjunto para llevar a cabo la discusión histórica, teórica y metodológica de estos temas; teniendo como objetivo, entre otros, lograr el avance de los estudios comparados en el área de la educación y el intercambio de los trabajos de investigación.

Como resultado de estos cinco años de actividad conjunta (iniciada en el año 1995 con el Primer Encuentro organizado en la Universidad de Buenos Aires y consolidado en las reuniones posteriores: 1997, en la Universidad de San Pablo; 1999, en la Universidad de Quilmes; y 2000, en la Pontificia Universidade Católica- SP), hemos conseguido desarrollar una comprensión más fina de las especificidades históricas del movimiento de Escuela Nueva en sus distintos contextos nacionales, y con ello, advertido los límites y cuidados necesarios para la realización de un abordaje comparado. Asimismo, se han publicado libros y artículos en los que se exploran, tanto las dimensiones teóricas y metodológicas del análisis comparado, como las cuestiones relativas a las varias formas en las que se produjo el movimiento escolanovista en los distintos países.

En vistas de continuar el trabajo de investigación en el tema y sus intercambios, se ha propuesto para el año 2002, la realización del V Seminario Internacional sobre Escuela Nueva, en la sede de la Universidad de San Andrés y asimismo esperamos tener, en breve, la edición de un compendio de las conferencias de éste IV Seminario.

Cabe destacar que durante el mismo período en que tuvo lugar el Encuentro Internacional, dos de los investigadores recién citados, desarrollaron un Seminario de Temas de Historia da Educação, para los alumnos de posgrado de la Pontificia Universidad Católica de San Pablo.

DIANA GONÇALVES VIDAL  
San Pablo (Brasil)

## Normas para la presentación de trabajos en el Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación

Los derechos de todos los trabajos aceptados para publicación pertenecen a la Sociedad Argentina de Historia de la Educación y, por lo tanto, deberán ser inéditos.

Los trabajos presentados que no contemplen los requisitos que se especifican a continuación no serán considerados para la evaluación, la que se realizará por el sistema de referato doble anonimato.

Es recomendable que los manuscritos tengan la siguiente extensión aproximada: para artículos, de 30.000 a 60.000 caracteres (con espacios incluidos), para comentarios bibliográficos, de 7.000 a 14.000 caracteres y para reseñas de escritos, de 3.500 a 6.000 caracteres.

Solo serán considerados aquellos trabajos que cuenten con tres copias completas del mismo, tipeadas a doble espacio, con márgenes amplios y en la primera página conste el título del trabajo, un seudónimo del autor y un abstract en castellano, portugués e inglés de 150-200 palabras del trabajo. Todas las páginas deben estar numeradas.

En una hoja separada, incluida en un sobre cerrado se incluirán los siguientes datos: Título del trabajo, seudónimo, nombre real de los autores, acompañados de un breve curriculum de los mismos. Se debe incluir asimismo la dirección completa del autor que recibirá la correspondencia.

Las notas se incluirán al final del trabajo.

Las referencias deben indicarse por el apellido del autor y el año de la publicación referenciada entre paréntesis. Si se referencia más de una obra del mismo autor y del mismo año se deben incluir las letras a, b, c, etc., luego del año de publicación. La bibliografía citada debe listarse completa al final del trabajo y siguiendo los siguientes patrones:

Para libros:

WEINBERG, G. (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz.

Para artículos:

BIANCHI, S. (1996) Catolicismo y Peronismo: la Educación como campo de conflicto (1946-1955). *Anuario del Instituto de Estudios Históricos Sociales*, N° 11, pág. 147-178.