

Luján) relató los avances en el diseño del Museo Pedagógico de Luján y especialmente de su página WEB. La organización de este Museo surgió como extensión del Proyecto HISTELEA adherido a MANES.

El encuentro fue de utilidad para conocer las distintas etapas en la que se encuentran los equipos de cada país respecto de la elaboración de las bases y tomar contacto con bases de datos en funcionamiento, valorar logros e identificar y discutir dificultades en su estructuración. Se apreció la importancia de acordar criterios generales como condición indispensable para poder integrar y hacer un aprovechamiento de las mismas entre todos los equipos involucrados y, simultáneamente, ponerlas a disposición de cualquier investigador interesado en el tema. Se discutió la importancia de lograr bases de datos integradas por país y lograr un equilibrio entre esos criterios generales y las particularidades nacionales, en relación con posibilidades futuras de una red iberoamericana de textos escolares.

Una vez finalizado el encuentro, se tuvo la ocasión de conocer la página WEB del «Museo Pedagógico José Pedro Varela» del Uruguay (127.0.0.1/museo/sala1.htm#arriba1), que contiene una base de datos de textos escolares de ese país. La presentación estuvo a cargo de Silvia Spinax, miembro del equipo responsable de la página WEB.

Entre los equipos adheridos a MANES estuvieron presentes, además de los nombrados, Marta Chagas de Carvalho (Universidad Católica de Sao Paulo), Rubén Cucuzza y Cristina Linares (Universidad Nacional de Luján), Graciela Guzmán Batalla (Universidad Nacional Autónoma, México), Diana Dumar (Universidad de la República, Uruguay), Marta Cecilia Herrera y Alberto Martínez Boom (Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia), Milton Luna (Universidad Católica de Quito, Ecuador), Jorge Saab (Universidad Nacional de La Pampa), Mirta Teobaldo (Universidad Nacional del Comahue) y Olga Lucía Zuloaga (Universidad Nacional de Antioquia, Colombia). Invitados a compartir el encuentro asistieron Miguel Gómez Mendoza y María V. Alzate (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia), Humberto Quiceno (Universidad del Valle de Cali, Colombia) y Mirta Fernández (equipo de la página WEB del «Museo Pedagógico José Pedro Varela»).

TERESA ARTIEDA  
Resistencia (Argentina)

*XXth International Standing Conference for the History of Education (ISCHE): «Books and Education», Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares (España), 6 a 9 de setiembre de 2000.*

La conferencia Internacional Permanente de Historia de la Educación nació en Bélgica durante el año 1978, convirtiéndose en un espacio de discusión del más alto nivel académico. Este año el congreso se dedicó a «El libro y la educación», con la intención de aglutinar ideas y propuestas, con el fin de profundizar en el análisis del uso y comprensión de los libros escolares, y su influencia en el comportamiento de sus lectores, así lo expresó el Doctor Jeroen J. H. Dekker en su carácter de Presidente de la Sociedad Internacional de Historia de la Educación. Durante 1999 este evento se celebraba, por primera vez, fuera de Europa, en Sidney, Australia. Y el próximo año, es decir en el 2001, esta conferencia se realizará en el Reino Unido en la sede de la University of Birmingham, cuyo tema central será: Urbanisation and Education -Urbanización y Educación- con lo cual continúa avanzando en el logro de uno de sus objetivos: consolidar su carácter de internacional.

La Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) encargó la organización del coloquio a cuatro universidades: Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Pontificia Comillas de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Participaron investigadores provenientes de los cinco continentes y pertenecientes a 27 países, entre ellos: Portugal, Estados Unidos, Reino Unido, Bélgica, Holanda, Australia, Alemania, Italia, Canadá, Israel, Sudáfrica, México, Colombia, Brasil y Uruguay. Para el caso de Argentina merece la pena destacarse la exposición de diecinueve trabajos, que obviamente luego de ser evaluados por los miembros del comité científico fueron defendidos, a cargo de poco más de una veintena de autores argentinos.

Un congreso que ha permitido a todos aquellos que participamos como expositores, reafirmar el valor y la necesidad del libro de texto como objeto fundamental en la estructuración de conocimientos para el siglo XXI, más allá de los avances y posibilidades que las nuevas tecnologías brindan para el acceso a la información. Se estructuró a partir de nueve grupos de trabajo que permitieron a doscientos cincuenta investigadores del campo de la historia de la educación, debatir e intercambiar enfoques, resultados y definir líneas de trabajo conjuntas, dichos grupos fueron: «El libro en el sistema educativo», «El libro como instrumento para el desarrollo del currículum», «Manuales escolares y educación formal», «El libro en la educación no formal», «Literatura infantil y juvenil», «Género y libros en educación», «Lectura, lectores y bibliotecas», «Producción y difusión del libro educativo» y

«La historia de la educación como disciplina y campo de investigación». Durante el acto de inauguración oficial del que participó incluso, la Ministra de Educación y Cultura de España, el Dr. Manuel Alvar (Catedrático Emérito de la Universidad Complutense de Madrid, miembro de la Real Academia Española de Lengua y de la Real Academia de la Historia) pronunció la conferencia titulada: «El libro, vehículo de mi ser».

Por su parte, el Dr. Alain Choppin (Director de Investigación en el Instituto Nacional de Investigación Pedagógica de Francia) y sin dudas uno de los mayores expertos mundiales en la temática, desarrolló su conferencia: «L'histoire du livre et de l'édition scolaires: vers un premier état des lieux?» -La historia del libro y la edición: hacia un primer análisis de la cuestión- durante la cual propuso un gran desafío al afirmar la necesidad de cambios en la perspectiva, método y escala con los que se realizan las investigaciones sobre libros de texto y una mayor profundización en su aspecto sociológico y en los cambios psicológicos que han experimentado sus lectores.

Según el destacado investigador, casi un 80% de la producción científica sobre Historia de la Educación se ha dedicado durante veinte años, al estudio del carácter ideológico de los libros de texto, y ello ha ido en detrimento de su aspecto didáctico, que recién ha comenzado a ser tenido en cuenta en la década pasada. Destacó la necesidad de estudiar el material 'per se' de los libros de texto, desde sus enunciados a su iconografía, desde su disposición espacial al uso de una tipografía u otra, desde sus prólogos a sus índices. La conferencia de clausura: «How to approach Europe? The presentation of the European dimension in history, geography and civics textbooks», fue pronunciada por el Dr. Falk Pingel (Director del Instituto Internacional Georg Eckert de Investigación sobre Manuales Escolares, de Braunschweig, Alemania).

En días previos al inicio del congreso varios equipos de investigadores de las universidades argentinas de Luján, La Pampa, Comahue, Buenos Aires y del Nordeste, de las universidades colombianas de Antioquía y la Pedagógica Nacional, de la Universidad Católica de São Paulo, Universidad de la República, Universidad Católica de Quito, Ecuador, junto con colegas de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se reunieron en el marco de su adhesión al Proyecto MANES, para presentar la página web del Museo Pedagógico «José Pedro Varela», de Uruguay. Se espera que esta página ayude a consolidar las actividades de censo y catalogación de manuales escolares y especialmente a informatizar las bases de datos que integran el proyecto en los diferentes países.

Cabe destacar que durante el coloquio se llevó a cabo la Asamblea General de la ISCHE, uno de cuyos puntos fue la elección de un nuevo Presi-

dente del Comité Ejecutivo, resultando electo el Dr. Antonio Nóvoa (Universidad de Lisboa, Portugal). Finalmente, quisiera no dejar afuera de esta reseña que durante el desarrollo de dicha asamblea se presentaron formalmente dos sociedades latinoamericanas que recientemente se han incorporado a la ISCHE: la Sociedad de Historia de la Educación Brasileña (SBHE), a cargo de su Vicepresidenta la Dra. Marta María Chagas de Carvalho y la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE), cuyo presidente el Dr. Mariano Narodowski expuso una síntesis de algunas actividades y rasgos históricos de la mencionada sociedad.

Como parte de un ambicioso proyecto de futuro, pero sin lugar a dudas un proyecto muy estimulante para todos los latinoamericanos, la ciudad de São Paulo en Brasil, será la sede del Congreso de la ISCHE en el año 2003.

MYRIAN ANDRADA  
Quilmes (Argentina)

#### IV Seminario Internacional de Escuela Nueva, Pontificia Universidad Católica de San Pablo (Brasil), 30 de octubre y 1° de noviembre de 2000.

Entre los días 30 de octubre y 1° de noviembre de 2000, tuvo lugar el *IV Seminario Internacional sobre Escuela Nueva* en la sede de la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (Brasil). Dicho evento fue una iniciativa del *Programa de Estudios de Pos-Grado en Educación: Historia, Política, Sociedad*.

El primer día, participaron como expositores: Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia) disertando sobre *El Higienismo y la educación en España (1900- 1936): sus relaciones con el movimiento de Escuela Nueva y los procesos de innovación pedagógica*; Diana GonValves Vidal (Universidade de São Pulo) y Luciano Mendes Faria Filho (Universidade Federal de Minas Gerais), presentando un trabajo titulado *Reescrevendo a história do ensino primário: o centenário da lei 1827 e as reformas Francisco Campos e Fernando de Azevedo*; y Clarice Nunes (Universidades Federal Fulminense) discutiendo acerca de las *Permanências e rupturas de renovação no campo educacional: as resistências ao movimento da escola nova na capital do país (1935- 1939)*.

El segundo día contamos con la disertación de Jean Hébrard (École des Hautes Études en Sciences Sociales) titulada *Le mouvement de l'école moderne en France*; la conferencia de Silvina Gvirtz (Universidad de San Andrés) sobre *El Movimiento de Escuela Nueva y sus estrategias de penetración en el sistema educativo argentino entre 1920 y 1960*; y la exposición de Mariano Narodowski