

Universidad Nacional de Luján, y Graciela Frigerio, directora de la Maestría de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná de la Universidad Nacional de Entre Ríos. El segundo panel, bajo la coordinación de Marcela Mollis, se tituló «Reformas educativas del Siglo XX. Qué balance?» y contó con la presencia del entonces director de FLACSO Daniel Filmus, de Rosa María Torres y del profesor de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro, Pablo Gentili.

El primer panel, que tuvo ocasión de coordinar, tuvo por objetivo explorar los cruces entre historia, filosofía y psicoanálisis en la formación de los pedagogos. La importancia del diálogo entre historia y filosofía como punto de inflexión del debate teórico contemporáneo, que atraviesa fuertemente a la pedagogía y que debería recuperar un lugar sustantivo en la formación de los pedagogos, se planteó como una zona muy rica para explorar los avatares de la educación en un contexto de transformaciones profundas y aceleradas como las actuales. Unir historia y filosofía en un eje común en el congreso puede parecer una idea arbitraria, como una forma de reunir aquello que de otra manera quedaría desplazado por efecto de la hegemonía de las didácticas o de otras ciencias de la educación. Pero ese lugar en el margen posibilitó que este eje se convirtiera en un espacio muy atractivo desde el punto de vista de los abordajes teóricos. Los panelistas se refirieron a los manuales de Historia de la educación usualmente utilizados en la formación docente (Cucuzza), a la necesidad de pensar la educación desde la tensión entre huella y horizonte, memoria y utopía (Cullen), y al trabajo de la memoria como trabajo de la interrogación y emancipación intelectual (Frigerio). Perspectivas que desde distintas posiciones recorrieron la pérdida de certezas que caracteriza el momento actual y que invitaron a explorar los lazos comunes entre historia y filosofía.

Las ponencias presentadas se reunieron bajo distintos títulos: universidades en la historia, historia reciente de la educación, historia social de la educación, historia de la educación en los inicios de los sistemas educativos, filosofía de la educación. Seguramente muchas más ponencias podrían haberse reunido bajo el título del único eje que señalaba la cuestión histórica. Pero la duda sobre la clasificación de ponencias en un congreso como éste, demasiado amplio y quizás ecléctico, no hace más que señalar los límites de las divisiones disciplinarias o temáticas, que muchas veces se ajustan a las estructuras burocráticas de la organización académica de las carreras universitarias, más que a cuestiones de orden epistemológico. Si «lo histórico» es un tema, el contenido de una materia o una forma de abordar cualquier objeto de análisis, debería ser motivo de un debate teórico consistente que enriquecería notoriamente a los estudios sobre la educación. Otro pen-

samiento de la historicidad, que permita pensar el acontecimiento favorecería análisis más sustantivos de los procesos educativos contemporáneos.

Por lo menos 14 ponencias se refirieron a procesos educativos de la historia reciente. Fenómeno auspicioso que indica el interés creciente por explorar décadas complejas y por iniciar un trabajo deconstructivo que deje atrás los efectos que en el trabajo de la memoria social ha dejado la dictadura militar. Después de años en los que la fundación del sistema educativo concentró los intereses de la investigación, las décadas del 60 y del 70 se tornan objeto de indagación de investigadores y educadores. Las instituciones educativas en las que muchos se desempeñan comienzan a ser interrogadas desde proyectos de investigación que oscilan entre el interés historiográfico y la preocupación por el lugar de la historia en las cuestiones de orden institucional.

SANDRA CARLI
Buenos Aires (Argentina)

Seminario de puesta en común de las Bases de Datos iberoamericanas del Proyecto MANES (Investigación sobre Manuales Escolares), Alcalá de Henares (España), 5 de setiembre del 2000.

El 5 de setiembre del 2000, previo al XXII Congreso de la ISCHE, en la Universidad de Alcalá de Henares, se reunieron miembros del Proyecto MANES del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED con representantes de universidades de Latinoamérica adheridas al Proyecto Manes. El Seminario fue convocado por la Dra. Gabriela Ossenbach (UNED), coordinadora de los equipos latinoamericanos y contó con una presentación de los avances últimos de MANES-España a cargo del director del Proyecto, Dr. Alejandro Tiana (UNED).

Se tuvo oportunidad de observar y analizar el funcionamiento de las bases de datos de textos españoles de MANES-España cuya presentación estuvo a cargo de la profesora Teresa Rabazas (UNED) y de textos latinoamericanos en bibliotecas españolas, promovida por la profesora Gabriela Ossenbach en colaboración con la profesora Cecilia Durán (Universidad Andina Simón Bolívar, Quito). Los profesores Teresa Artieda (Universidad Nacional del Nordeste) y Pablo Pineau (Universidad Nacional de Luján) relataron el estado de avance y características de las bases de datos de los equipos argentinos y el proceso de coordinación y compatibilización de las mismas. Por último, el profesor Pablo Colotta (Universidad Nacional de

Luján) relató los avances en el diseño del Museo Pedagógico de Luján y especialmente de su página WEB. La organización de este Museo surgió como extensión del Proyecto HISTELEA adherido a MANES.

El encuentro fue de utilidad para conocer las distintas etapas en la que se encuentran los equipos de cada país respecto de la elaboración de las bases y tomar contacto con bases de datos en funcionamiento, valorar logros e identificar y discutir dificultades en su estructuración. Se apreció la importancia de acordar criterios generales como condición indispensable para poder integrar y hacer un aprovechamiento de las mismas entre todos los equipos involucrados y, simultáneamente, ponerlas a disposición de cualquier investigador interesado en el tema. Se discutió la importancia de lograr bases de datos integradas por país y lograr un equilibrio entre esos criterios generales y las particularidades nacionales, en relación con posibilidades futuras de una red iberoamericana de textos escolares.

Una vez finalizado el encuentro, se tuvo la ocasión de conocer la página WEB del «Museo Pedagógico José Pedro Varela» del Uruguay (127.0.0.1/museo/sala1.htm#arriba1), que contiene una base de datos de textos escolares de ese país. La presentación estuvo a cargo de Silvia Spinax, miembro del equipo responsable de la página WEB.

Entre los equipos adheridos a MANES estuvieron presentes, además de los nombrados, Marta Chagas de Carvalho (Universidad Católica de Sao Paulo), Rubén Cucuzza y Cristina Linares (Universidad Nacional de Luján), Graciela Guzmán Batalla (Universidad Nacional Autónoma, México), Diana Dumar (Universidad de la República, Uruguay), Marta Cecilia Herrera y Alberto Martínez Boom (Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia), Milton Luna (Universidad Católica de Quito, Ecuador), Jorge Saab (Universidad Nacional de La Pampa), Mirta Teobaldo (Universidad Nacional del Comahue) y Olga Lucía Zuloaga (Universidad Nacional de Antioquia, Colombia). Invitados a compartir el encuentro asistieron Miguel Gómez Mendoza y María V. Alzate (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia), Humberto Quiceno (Universidad del Valle de Cali, Colombia) y Mirta Fernández (equipo de la página WEB del «Museo Pedagógico José Pedro Varela»).

TERESA ARTIEDA
Resistencia (Argentina)

XXth International Standing Conference for the History of Education (ISCHE): «Books and Education», Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares (España), 6 a 9 de setiembre de 2000.

La conferencia Internacional Permanente de Historia de la Educación nació en Bélgica durante el año 1978, convirtiéndose en un espacio de discusión del más alto nivel académico. Este año el congreso se dedicó a «El libro y la educación», con la intención de aglutinar ideas y propuestas, con el fin de profundizar en el análisis del uso y comprensión de los libros escolares, y su influencia en el comportamiento de sus lectores, así lo expresó el Doctor Jeroen J. H. Dekker en su carácter de Presidente de la Sociedad Internacional de Historia de la Educación. Durante 1999 este evento se celebraba, por primera vez, fuera de Europa, en Sidney, Australia. Y el próximo año, es decir en el 2001, esta conferencia se realizará en el Reino Unido en la sede de la University of Birmingham, cuyo tema central será: Urbanisation and Education -Urbanización y Educación- con lo cual continúa avanzando en el logro de uno de sus objetivos: consolidar su carácter de internacional.

La Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) encargó la organización del coloquio a cuatro universidades: Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Pontificia Comillas de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Participaron investigadores provenientes de los cinco continentes y pertenecientes a 27 países, entre ellos: Portugal, Estados Unidos, Reino Unido, Bélgica, Holanda, Australia, Alemania, Italia, Canadá, Israel, Sudáfrica, México, Colombia, Brasil y Uruguay. Para el caso de Argentina merece la pena destacarse la exposición de diecinueve trabajos, que obviamente luego de ser evaluados por los miembros del comité científico fueron defendidos, a cargo de poco más de una veintena de autores argentinos.

Un congreso que ha permitido a todos aquellos que participamos como expositores, reafirmar el valor y la necesidad del libro de texto como objeto fundamental en la estructuración de conocimientos para el siglo XXI, más allá de los avances y posibilidades que las nuevas tecnologías brindan para el acceso a la información. Se estructuró a partir de nueve grupos de trabajo que permitieron a doscientos cincuenta investigadores del campo de la historia de la educación, debatir e intercambiar enfoques, resultados y definir líneas de trabajo conjuntas, dichos grupos fueron: «El libro en el sistema educativo», «El libro como instrumento para el desarrollo del currículum», «Manuales escolares y educación formal», «El libro en la educación no formal», «Literatura infantil y juvenil», «Género y libros en educación», «Lectura, lectores y bibliotecas», «Producción y difusión del libro educativo» y