

Reunión del Equipo Principal de Investigadores del Proyecto Historia de los Manuales Escolares (MANES). Universidades Españolas. Berlanga del Duero (España), 18 al 20 de octubre de 1999.

Entre los días 18 al 20 de octubre de 1999 se reunió en Berlanga del Duero (Soria, España) el equipo principal del proyecto MANES, integrado por investigadores de las Universidades Nacional de Educación a Distancia, Valladolid, Complutense de Madrid, Málaga, Murcia y Sevilla. Asistieron también responsables de otros equipos españoles de investigación adheridos a MANES, de las Universidades de Granada, Salamanca y Vigo, responsables latinoamericanos que estaban realizando una estada en Madrid, la Universidad de Antioquia (Colombia) y la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), además de investigadores de las Universidades de Barcelona y Santiago de Compostela.

El encuentro fue organizado por el profesor Agustín Escolano Benito de la Universidad de Valladolid y coordinado por profesores de la UNED, Dr. Alejandro Tiana Ferrer (Director del Proyecto) y Dra. Gabriela Ossenbach Sauter (investigadora del Equipo principal) y asistido técnicamente por la profesora Teresa Rabazas (equipo informático de MANES-UNED). Los objetivos fueron: 1. realizar un balance de la primera fase del Proyecto MANES, 2. delinear el plan trienal 1999-2001 correspondiente a la segunda fase, 3. presentar la Base de Datos MANES, 4. analizar las perspectivas de catalogación de manuales en lengua gallega y en lengua catalana, 5. exponer las relaciones de cooperación con Universidades de Iberoamérica, 6. presentar la Biblioteca MANES y comentar el plan de publicaciones y el Programa de Doctorado de MANES-UNED.

El balance fue altamente positivo. Los presentes pusieron de relieve las tareas de catalogación, publicaciones, base de datos, reuniones y estudios realizados. Especial mención mereció la *Historia Ilustrada del Libro Escolar en España* dirigida por el profesor Escolano Benito y editada en dos volúmenes por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (1997, 1998). Esta obra ha abierto líneas fundamentales de trabajo en el tema y si bien no se concretó en el marco del Proyecto, colaboraron en ella varios de los que actualmente lo integran. Entre las publicaciones de la Serie MANES se encuentran Villalaín Benito, J.L. *Manuales Escolares en España. T. I. Legislación (1812-1939)*, UNED, Madrid y Lebrero Baena, Ma. Paz *Libros de iniciación a la lectura y a la escritura (1936/1994)*, UNED, Madrid.

Entre los objetivos para el próximo trienio figura ampliar y difundir la base de datos, incrementar la disponibilidad de información, continuar con las investigaciones y las publicaciones y afianzar la Red MANES de Améri-

ca Latina y Europa. Se evaluó que durante la primera fase se dio un crecimiento simultáneo pero también paralelo de los equipos miembros y que queda pendiente definir en esta segunda fase, el tipo de intercambios y de compromisos de las universidades asociadas.

Se discutieron criterios relativos al tipo de textos en proceso de catalogación y primó la amplitud de decisiones. Si bien hay énfasis en los manuales de los niveles inicial y primario, se incluyen libros de literatura infantil y juvenil, libros para formación de maestros, libros de la escuela media y de la universidad. En ciertas universidades, se están empleando criterios específicos de selección. En Málaga y Sevilla se relevan los textos escolares escritos por mujeres. Existe publicada una base de datos con 454 textos de diferente índole editados en lengua gallega (Facultad de Ciencias da Educación *A educación en Galicia (1669-1970). Catálogo da exposición. Textos escolares, Escritos de Pedagogía, Prensa Educativa*, Universidade de Santiago de Compostela, 1999). En Cataluña se está realizando un relevamiento regional de la producción, sean textos editados en lengua catalana o no y se propone su clasificación por tema, por ejemplo, mujer, valores, etc. Los investigadores de la Universidad de Barcelona resaltan la necesidad de ampliar la búsqueda a libros que han sido censurados, en calidad de fuentes alternativas, de modo de no restringir la investigación a lo que denominaron 'fuentes o textos oficialistas'.

En relación con los equipos de investigación de América Latina, las líneas que se desarrollan prioritariamente son de catalogación e investigación. En Argentina particularmente, en lugar de una tarea de catalogación abierta como ocurre en algunas Universidades españolas, los criterios de selección de textos (tipos de textos y períodos históricos) estarían mayoritariamente asociados a los temas de investigación. Entre las acciones de articulación, cuya coordinación está a cargo de la Dra. Gabriela Ossenbach Sauter, se encuentran Seminarios realizados en Madrid y en Quilmes (Argentina), en 1996 y 1997 respectivamente. Se prevé un encuentro en Alcalá de Henares, previo al Congreso de la ISCHE de setiembre del 2000 con el objetivo prioritario de compartir resultados de las bases de datos de América Latina y avanzar en decisiones sobre las mismas. Argentina aparece como el país que cuenta con la mayor cantidad de equipos adheridos a MANES, lo cual genera la necesidad de una coordinación interna para normalizar las tareas de catalogación.

Se presentó la base de datos elaborada en la sede de la UNED. Consiste en una versión provisional en CD-Rom, con un catálogo de 12.831 textos editados en España entre 1808 y 1990. Incluye textos existentes en distintos repositorios: Biblioteca Nacional de Madrid, Museo de Historia de la Edu-

cación de la Universidad Complutense de Madrid, fondo Agustín Escolano del Museo Escolar de Berlanga del Duero y Biblioteca de la UNED. Se expusieron y analizaron ventajas y dificultades técnicas de la versión, posibilidades y condiciones para el intercambio con otras bases y sugerencias para la versión definitiva, próximamente disponible para su distribución. Se enfatizó la necesidad de que todos los equipos (tanto de España como de América Latina) pudieran disponer del mismo software para poder concretar el intercambio y futuros estudios comparativos. Se analizaron campos problemáticos, sobre todo género y materia. Respecto del primero, se dispone de un aporte realizado por el profesor Escolano, distribuido a los miembros de la red («Tipología de libros y géneros textuales en los manuales de la escuela tradicional», Universidad de Valladolid, 1998, mimeo), pero se convino en la necesidad de seguir trabajando en ello.

El encuentro se cerró con un cálido agradecimiento al citado profesor Escolano, anfitrión además de organizador, a las organizaciones locales que otorgaron el auspicio y a los medios locales que se interesaron en la temática. Se reafirmó el propósito de continuar con los encuentros académicos y publicaciones donde se intercambien y difundan los resultados de las tareas e investigaciones en curso y de afianzar los vínculos con los equipos universitarios de América Latina.

TERESA ARTIEDA
Resistencia (Argentina)

III Congresso Luso Brasileiro de História da Educação: uma visão sobre participação brasileira, Coimbra (Portugal), 23 a 26 de febrero de 2000.

Os Congressos Luso Brasileiro de História da Educação começaram há cinco (5) anos (1996, 23-26/01 em Lisboa; 1998, 16-19/02 em São Paulo e 2000, 23-26/02 em Coimbra) a partir do contato de pesquisadores brasileiros e portugueses participantes, em sua maioria, do GT História da Educação da ANPEd, no caso do Brasil, e da Seção de História da Educação da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, no caso de Portugal.

Evento científico mais importante na área de história da educação para os pesquisadores lusófonos, o Congresso tem possibilitado a troca de experiências, o intercâmbio de informação e, o que é mais importante, tem incentivado o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos entre as duas comunidades de historiadores da educação.

O III Congresso, realizado na cidade de Coimbra, Portugal, sob os auspícios da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, reuniu mais de três centenas de pesquisadores dos dois países, para a apresentação e discussão de trabalhos organizados a partir do tema *Escolas, culturas e identidades*. Na impossibilidade de realizarmos, aqui, uma síntese do que de fato foi o III Congresso, trazemos uma visão geral da produção brasileira apresentada no mesmo e, partir dela, fazemos algumas reflexões que ajudam a dimensionar a participação brasileira.

As presenças no Congresso

Um balanço quantitativo nos demonstra que houve, em relação aos congressos anteriores, um crescimento significativo da participação brasileira, refletindo inclusive na configuração regional da produção. A partir das análises dos congressos anteriores² e deste observa-se que basicamente quase todos os Estados brasileiros estiveram representados. Tanto no primeiro como no segundo, a predominância é das regiões sudeste e sul, sendo a mesma para este terceiro congresso, mas também observou-se um crescimento da presença de pesquisadores(as) do nordeste (53), norte (06) e centro oeste (15), com destaque à participação do Rio Grande do Norte (33). Também como nos congressos anteriores, predominaram trabalhos cujos vínculos são as universidades públicas – federais e estaduais.

Clarice NUNES (1998) já havia chamado a atenção a respeito dos lugares da produção de pesquisas em História da Educação, observando o tempo recente dos cursos de Pós-Graduação em Educação no Brasil e mesmo das associações e eventos que vêm tornando possível a socialização de trabalhos, agora acrescido de mais uma, a fundação, em setembro de 1999, da Sociedade Brasileira de História da Educação. Posto alguns dos números, não há dúvida quanto ao crescimento de pessoas envolvidas com pesquisa de História da Educação, mesmo que de formas diferentes.

Ainda nesta ordem geral de comentários, gostaríamos de observar, como Clarice Nunes, a ausência de trabalhos no âmbito da «história comparada», e aqui incorporar todas as advertências feitas pelos(as) historiadores(as), quanto aos problemas e riscos da abordagem comparada. Entendemos que precisamos fazer um esforço maior em relação a intercâmbios, através de

2 Estes foram elaborados por Clarice NUNES (1998) e Cláudia Costa ALVES (1998).