

texto 12%, educación y sociedad 11%, metodología 11%, trabajo docente 9%, ideas educativas 9%, mentalidades, historiografía y género 2%, el 22 % restante de los trabajos fue sobre aspectos teóricos y metodológicos no referidos estrictamente a la historia de la educación.

El 45% de las ponencias analizaron fenómenos del siglo XX, siendo mayoritarias las referidas a las décadas de 1920 y 1930; los trabajos sobre el siglo XIX sólo representaron el 12% del total. Fue muy fuerte el peso de los estudios locales y regionales y se le dio un lugar considerable a relevamientos de archivos oficiales.

La presencia internacional se circunscribió a los conferencistas procedentes de Francia y EEUU, y ponentes de Argentina y Bulgaria, aunque también habían sido aceptados para su exposición trabajos de Brasil y Bolivia.

ADRIÁN ASCOLANI
Rosario (Argentina)

Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti (Argentina), 20 al 22 de setiembre de 1999.

Durante los días 20, 21 y 22 de setiembre de 1999, se llevó a cabo el 1er Congreso Nacional de Investigación Educativa, bajo el título «La Investigación Educativa. Su especificidad y problemática en el marco de las políticas educativas». Este Congreso organizado por la Secretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, procuró dar continuidad a los espacios de estudio y discusión creados durante las Primeras Jornadas de Investigación Educativa de octubre de 1997 y las Primeras Jornadas de Investigación de Instituciones de Formación Docente de setiembre de 1998 realizadas en la misma Facultad.

Generar instancias diversas de estudio y discusión entre quienes desarrollan tareas de investigación educativa a fin de intercambiar y poner en tensión abordajes y experiencias teórico metodológicas; consolidar vínculos de comunicación y trabajo sistemático entre investigadores y equipos de investigación alrededor de líneas de investigación e intereses académicos afines; y facilitar el acceso tanto a publicaciones recientes como a resultados de investigación educativa aún sin publicar, fueron los objetivos que orientaron el encuentro.

Profesores Invitados:

Internacionales:

Dr. Francisco Beltrán Llavador
Universidad de Valencia - España
Dr. Federico Gómez Rodríguez de Castro
Dr. Juan Antonio Huertas
U.N.E.D. - Madrid - España

Nacionales:

Dr. Mariano Narodowski - Universidad Nacional de Quilmes
Dra. Edith Litwin - Universidad de Buenos Aires
Dra. María Teresa Sirvent - Universidad de Buenos Aires
Mg. Graciela Morgade - Universidad de Buenos Aires
Lic. Elena Achilli - Universidad Nacional de Rosario
Dr. Juan Carlos Llorente - Instituto de Investigación Educativa / Fundación PAIDEIA

El éxito de la convocatoria se reflejó en las 253 ponencias aceptadas y en la asistencia de las casi 900 personas provenientes de las distintas regiones del país. Constituyeron el mayor porcentaje entre los asistentes los docentes de las distintas universidades del país.

Durante la Apertura, luego de los discursos del Rector Jorge Rabassa y la Decaña de la Facultad. Mariela Marzolla, el equipo e investigación de Historia de la Educación Regional, en la persona de su Directora Mirta Teobaldo, brindó un homenaje a aquellos maestros del territorio que posibilitaron la construcción de los espacios escolares y conformaron desde su pionerismo prácticas innovadoras y creativas para sustituir la presencia del Estado. Fueron especialmente invitados para este acto, el señor Eduardo Alizeri, emblemático maestro del Neuquén y el señor Fermín Oreja, reconocido maestro de Río Negro. En ellos, estuvieron representados todos los maestros que destinaron su vida a la educación en los Territorios Nacionales.

En cuanto a la organización del Congreso, se constituyeron siete comisiones de trabajo que procuraron trascender criterios puramente disciplinarios, incluyendo articulaciones y enfoques interdisciplinarios. En este sentido, los trabajos presentados fueron clasificados de acuerdo a las siguientes áreas temáticas.

- 1) Comisión 1: Educación, Historia y Sociedad.
- 2) Comisión 2: Educación, Política y Legislación.

- 3) Comisión 3: Educación, Psicología y Aprendizaje.
- 4) Comisión 4: Currículum, Didácticas y Práctica de la enseñanza.
- 5) Comisión 5: Pedagogía, teoría social y cultura.
- 6) Comisión 6: Educación, Filosofía y Epistemología.
- 7) Comisión 7: Formación docente e investigación.

Además de las Comisiones se llevaron a cabo:

• **Conferencias centrales a cargo de los siguientes profesores:**

El Dr. Fernández Llavador habló sobre el papel de la Investigación en Educación; la Prof. María Saleme reflexionó sobre la encrucijada de la educación argentina y el Dr. Juan Antonio Huertas disertó sobre la Motivación en Educación.

• **Paneles con la participación de invitados especiales:**

El Dr. Narodowski participó conjuntamente con Mg. Graciela Morgade y el Dr. Juan Carlos Llorente en el Panel Nuevas Tendencias en Investigación Educativa, coordinado por la Lic. Mirta Teobaldo.

Además de las ponencias, comunicaciones, paneles y conferencias, el Primer Congreso dio cabida a otro tipo de participaciones como:

• **Posters:** sobre comunicaciones, proyectos de investigación, experiencias didácticas, programas de estudio. Uno de los Posters que más convocatoria tuvo por su diseño y contenido, fue el elaborado por el prof. Roque Dabat, sobre el positivismo en la educación.

Seleccionamos algunas de las ponencias presentadas en la Comisión I, referidas a la Historia de la Educación, en función de la especificidad de este Anuario. Ateniéndonos estrictamente a los trabajos presentados en ella, debemos decir que, si bien hubo relativamente pocas ponencias si comparamos con las 93 presentadas en la comisión 5, es importante destacar la calidad de las mismas y el interesante debate e intercambio de ideas que se produjo en torno a ellas entre el numeroso público que convocó la temática de la Comisión.

Casi todas las presentaciones giraron en torno a los estudios regionales excepto una, de neto corte teórico vinculada a la reflexión teórica del papel de la investigación histórica educativa.

El trabajo titulado «Un internado para niños indígenas Ceferino Namuncurá. Un caso paradigmático de educación asimilacionista» de Fernando Sánchez, tuvo como objetivo realizar en base a fuentes documentales de la época, una descripción de los fundamentos y el modo de funcionamiento de la institución, así como un análisis del contexto asimilacionista de la época en que se enmarca, observando la concepción de educación y de la diferencia cultural en que se sustentaba.

La ponencia «El mito del origen en las conmemoraciones patrias escolares Entre Ríos: 1887- 1914» de María del Pilar López, destacó las visiones/intepretaciones escolares del nacimiento de la patria esbozados en los discursos pronunciados, en las conmemoraciones del 25 de mayo y del 9 de julio, por los funcionarios del Consejo General de Educación de la provincia, los maestros y alumnos normalistas, publicados en el Boletín de Educación provincial en el período 1887-1914.

En «Génesis y Desarrollo del Sistema educativo en Plaza Huincul» de Mariela Racedo se desarrolló la concreción de los emprendimientos estatales, a partir del descubrimiento del petróleo. En el año 1918 se desencadenó el surgimiento de un sector civil ypefiano conformado en su gran mayoría por inmigrantes. Más allá de las pujas entre los grupos civiles ypefianos y no ypefianos, la documentación permite inferir que fueron los sectores favorecidos por su capital cultural y su posición laboral en la empresa estatal, los que hicieron posible se crearan las condiciones adecuadas para el establecimiento de la escuela pública.

Otro trabajo relacionado con la particular conformación histórica-social de Plaza Huincul fue el presentado por Miriam Abate de Daga sobre las «Maestras de la Patagonia. Transformaciones en la escuela, espacios femeninos y estilos de vida en la zona petrolera (Plaza Huincul y Cutral Co)».

Se destacó también la ponencia de Rolando Bel sobre la «Recuperación de las memorias docentes neuquinas del período territorialiano. Construcción de un archivo de documentos orales».

Otras temáticas, como la referida al análisis del papel de «La investigación histórica educativa en el marco de la investigación educativa», fue desarrollada por Ana María Montenegro. La historia de la lectura también estuvo presente en el trabajo de Mirta Teobaldo y Amelia B. García titulado «Los libros de lectura utilizados en la región Comahue, en las primeras décadas del siglo. Una aproximación a las imágenes y los textos».

Los trabajos presentados en el Congreso serán publicados en un volumen cuya estructura y título serán definidos próximamente.

MIRTA TEOBALDO
Cipolletti (Argentina)