

aporte desde Portugal. Los autores de los artículos son Antonio Molero Pintado, Maria Cândida Proença, Carmen Diego Pérez, Pilar Ballarín, Angela Caballero, Consuelo Flecha, Mercedes Vico, Sagrario Albisu, Esther Guibert, Francisco Canes Garrido y María Nieves Gómez García.

La última parte, titulada «Instrumentos para la Investigación histórica sobre los Manuales Escolares», trata tres temas puntuales: el del soporte informático de Manes (María Antonia García de Rivera Hurtado y Jorge Sánchez Palomar), el de la tipología de libros y géneros textuales (Agustín Escolano Benito) y el de la catalogación de los manuales escolares (Antonio Viñao Frago).

El aporte fundamental de esta obra radica en la puesta en consideración de la multiplicidad de aspectos temáticos, de estrategias de entrada al problema así como ofrecer la posibilidad de abrir un amplio abanico de abordajes tanto como de discusiones sobre el campo.

Por otra parte, dado que en Argentina en estos momentos se están desarrollando varios proyectos de investigación y tareas de relevamiento y catalogación de textos a efectos de la conformación de bases de datos vinculados a MANES, la presencia de esta obra actuará indudablemente como un referente insoslayable, como un aporte positivo y como una incitación al trabajo.

EDGARDO O. OSSANNA
Rosario (Argentina)

Reseñas de eventos

VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación, Toluca (México), 20 al 23 de julio de 1999.

Del 20 al 23 de julio de 1999 se desarrolló el *VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación*, en la ciudad de Toluca, capital del Estado de México. Este Congreso tiene su origen en 1987 cuando se realizó en Jalapa el primer encuentro de difusión e intercambio, consolidándose institucionalmente en 1993 con la constitución del Comité Académico Interinstitucional, siguiendo encuentros sucesivos en Puebla, Guadalajara y Toluca, organizados por dicho Comité.¹

El evento comenzó con una Mesa Redonda sobre «Historia de la Educación en el Estado de México», a cargo de los profesores Lucía García López, Mílada Bazant, Juan Alfonseca, y Norberto López Ponce, quienes abordaron la temática en diferentes momentos históricos: la primera mitad del siglo XIX; la década de 1920 y el período del Estado benefactor.

El día 21 tuvo lugar la Ceremonia de Inauguración, seguida por la conferencia magistral a cargo de la Dra. Pilar Gonzalbo Aizpuru titulada «Ritmos y períodos en el desarrollo de la educación» que versó sobre el papel de la educación y el adoctrinamiento en la conquista española de América. En su exposición propuso la conveniencia de un análisis no reducido al ámbito escolar, sino articulado con niveles más amplios de la cultura.

Comentaron esta conferencia la Dra. Anne Staples, el Dr. Antonio Padilla Arroyo y la Prof. María Ester Aguirre Lora. Los Doctores Staples y Padilla

¹ El Comité Académico Interinstitucional para el Fomento y Desarrollo de la Educación en México está integrado por: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Centro de Estudios Universitarios Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Escuela de Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN; El Colegio Mexiquense; Dirección General de Educación Normal y Actualización para el Magisterio de la SEP; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, Secretaría de Educación de Jalisco; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Universidad Autónoma de Sinaloa; Consejo Mexicano de Investigación Educativa; Universidad Iberoamericana; Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México; Facultad de Filosofía y Letras y Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México; y Universidad Pedagógica Nacional.

coincidieron en la existencia de diferentes tiempos que marcan el desarrollo de los distintos niveles educativos -educación primaria, institutos, y universidad- y su autonomía con respecto a las periodizaciones políticas, y recalcaron la necesidad del estudio del contexto social para comprender los fenómenos educativos. La Prof. Aguirre Lora enfatizó la necesidad del análisis interdisciplinario y de la reflexión teórica sobre el tiempo histórico, dejando planteadas las recurrentes rupturas que observa en la historia mexicana.

La segunda conferencia magistral estuvo a cargo de la Dra. Mary Kay Vaughan, de la University of Illinois, EEUU, sobre el tema «Las regiones en la historia de la educación» realizó un análisis de la educación en Sonora durante las décadas del 1920 y 1930, especialmente en los aspectos que se refieren a la tensión surgida entre los actores agrarios conservadores locales y el sistema educativo que intentó imponer el gobierno federal socialista, por el control de los espacios públicos vinculados a la educación. Desarrolló las modalidades de resistencia pasiva de los campesinos a la educación fomentada por el Estado, y la asimilación selectiva de los saberes consecuente con sus propios criterios éticos y necesidades prácticas. Señaló que las escuelas y los maestros funcionaron como mediadores espontáneos entre gobierno y campesinos, logrando puntos de equilibrio y negociación sobre la base de la tolerancia de ciertas tradiciones locales, inaceptables en términos teóricos para el programa de ideas del socialismo mexicano.

Fueron comentaristas de esta conferencia los Profesores Dra. Alicia Civera, Dr. Guillermo de la Peña, Rubén Cucuzza y María Angeles Rodríguez. La Dra. Civera profundizó algunos aspectos mencionados por la Dra. Mary Kay Vaughan relacionados con situaciones locales, especialmente Tenancingo, a fin de demostrar la heterogeneidad de las respuestas campesinas, y destacó la mayor incidencia de la escuela como agencia cultural que como institución alfabetizadora. El Dr. De la Peña recaló la importancia del concepto de escuela como espacio de negociación, introducido a la historiografía mexicana en gran medida por la Dra. Mary Kay Vaughan, dado que permite comprender el rol de la escuela como espacio local de coexistencia y confrontación de símbolos, que permite al maestro convertirse en líder popular cuando tiene la capacidad para lograr la convergencia entre los intereses populares y los del sistema educativo. Seguidamente, el Prof. Cucuzza realizó una comparación entre el cardenismo y el peronismo en cuanto a sus estrategias de acceso a las masas, proponiendo un modo de abordaje que sitúe a la escolarización dentro de un proceso más amplio de transmisión de saberes. Finalmente, la Prof. Rodríguez observó la transformación historiográfica mexicana, desde estudios nacionales hacia investigaciones de casos locales y regionales con una finalidad

comparativa. Luego planteó algunos interrogantes acerca del alcance de la educación primaria durante el Porfiriato y la coyuntura revolucionaria.

La última conferencia magistral estuvo a cargo de la Dra. Marie-Madelaine Compère, del Institut National de Recherche Pédagogique, Francia, sobre el tema «Fuentes para el estudio de la historia de la educación». La misma versó sobre conceptualizaciones y líneas metodológicas en torno a las fuentes documentales. La conferencista valorizó el uso de fuentes orales para recobrar aquellos procesos escolares fundamentales que no han quedado registrados en documentos escritos, así como la observación intensiva de los documentos fotográficos, aunque ello exige una cuidadosa confrontación de fuentes y contextualización de los relatos individuales.

Fueron comentaristas los profesores Dres. María Bertely Busquets, Federico Lazarín Miranda y Susana Quintanilla Osorio. La Dra. Berteley destacó a importancia de la correspondencia privada como alternativa a las visiones estereotipadas construidas en los archivos oficiales; el Dr. Lazarín Miranda presentó una tipología de fuentes y destacó que en Historia de la Educación la mayor parte de la documentación es de origen oficial, observándose en el caso mexicano una correspondencia entre creciente ocultamiento de la verdad con mayor rango de los autores de estos documentos. Para concluir, la Dra. Quintanilla destacó la importancia de la relectura de fuentes utilizadas por la historiografía tradicional y revalorizó el trabajo minucioso de búsqueda y análisis de fuentes frente al pesimismo gnoseológico de algunas tendencias deconstructivistas.

Finalizando el evento se llevó a cabo el panel «Normas y práctica en la historia de la educación» participando del mismo las profesoras Dras. Luz Elena Galván Lafarga, Elsie Rockwell y Dorothy Tanck de Estrada. A continuación se efectuó la ceremonia de clausura, en la cual la Dra. Galván Lafarga realizó un breve balance del Encuentro y anunció la convocatoria del próximo para el año 2001, en Morelia, cerrando el evento el Presidente del Consejo Directivo del Colegio Mexiquense, quien destacó el papel de la Historia de la Educación como esencial para una educación liberadora y de transformación social.

La exposición de las ponencias se organizó en cuatro mesas, denominadas: «Ritmos y períodos en el desarrollo histórico de la educación» (nueve ponencias aceptadas), «Fuentes para el estudio de la historia de la educación» (diecisiete ponencias), «Las regiones en la historia de la educación» (once ponencias), y «Normas y prácticas en la historia de la educación», (veinte ponencias).

Al reagrupar los trabajos de acuerdo al objeto de estudio obtenemos este panorama: instituciones escolares 12%, políticas educativas 12%, libros de

texto 12%, educación y sociedad 11%, metodología 11%, trabajo docente 9%, ideas educativas 9%, mentalidades, historiografía y género 2%, el 22 % restante de los trabajos fue sobre aspectos teóricos y metodológicos no referidos estrictamente a la historia de la educación.

El 45% de las ponencias analizaron fenómenos del siglo XX, siendo mayoritarias las referidas a las décadas de 1920 y 1930; los trabajos sobre el siglo XIX sólo representaron el 12% del total. Fue muy fuerte el peso de los estudios locales y regionales y se le dio un lugar considerable a relevamientos de archivos oficiales.

La presencia internacional se circunscribió a los conferencistas procedentes de Francia y EEUU, y ponentes de Argentina y Bulgaria, aunque también habían sido aceptados para su exposición trabajos de Brasil y Bolivia.

ADRIÁN ASCOLANI
Rosario (Argentina)

Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti (Argentina), 20 al 22 de setiembre de 1999.

Durante los días 20, 21 y 22 de setiembre de 1999, se llevó a cabo el 1er Congreso Nacional de Investigación Educativa, bajo el título «La Investigación Educativa. Su especificidad y problemática en el marco de las políticas educativas». Este Congreso organizado por la Secretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, procuró dar continuidad a los espacios de estudio y discusión creados durante las Primeras Jornadas de Investigación Educativa de octubre de 1997 y las Primeras Jornadas de Investigación de Instituciones de Formación Docente de setiembre de 1998 realizadas en la misma Facultad.

Generar instancias diversas de estudio y discusión entre quienes desarrollan tareas de investigación educativa a fin de intercambiar y poner en tensión abordajes y experiencias teórico metodológicas; consolidar vínculos de comunicación y trabajo sistemático entre investigadores y equipos de investigación alrededor de líneas de investigación e intereses académicos afines; y facilitar el acceso tanto a publicaciones recientes como a resultados de investigación educativa aún sin publicar, fueron los objetivos que orientaron el encuentro.

Profesores Invitados:

Internacionales:

Dr. Francisco Beltrán Llavador
Universidad de Valencia - España
Dr. Federico Gómez Rodríguez de Castro
Dr. Juan Antonio Huertas
U.N.E.D. - Madrid - España

Nacionales:

Dr. Mariano Narodowski - Universidad Nacional de Quilmes
Dra. Edith Litwin - Universidad de Buenos Aires
Dra. María Teresa Sirvent - Universidad de Buenos Aires
Mg. Graciela Morgade - Universidad de Buenos Aires
Lic. Elena Achilli - Universidad Nacional de Rosario
Dr. Juan Carlos Llorente - Instituto de Investigación Educativa / Fundación PAIDEIA

El éxito de la convocatoria se reflejó en las 253 ponencias aceptadas y en la asistencia de las casi 900 personas provenientes de las distintas regiones del país. Constituyeron el mayor porcentaje entre los asistentes los docentes de las distintas universidades del país.

Durante la Apertura, luego de los discursos del Rector Jorge Rabassa y la Decaña de la Facultad. Mariela Marzolla, el equipo e investigación de Historia de la Educación Regional, en la persona de su Directora Mirta Teobaldo, brindó un homenaje a aquellos maestros del territorio que posibilitaron la construcción de los espacios escolares y conformaron desde su pionerismo prácticas innovadoras y creativas para sustituir la presencia del Estado. Fueron especialmente invitados para este acto, el señor Eduardo Alizeri, emblemático maestro del Neuquén y el señor Fermín Oreja, reconocido maestro de Río Negro. En ellos, estuvieron representados todos los maestros que destinaron su vida a la educación en los Territorios Nacionales.

En cuanto a la organización del Congreso, se constituyeron siete comisiones de trabajo que procuraron trascender criterios puramente disciplinarios, incluyendo articulaciones y enfoques interdisciplinarios. En este sentido, los trabajos presentados fueron clasificados de acuerdo a las siguientes áreas temáticas.

- 1) Comisión 1: Educación, Historia y Sociedad.
- 2) Comisión 2: Educación, Política y Legislación.