

Como salientam os organizadores na *Apresentação* da coletânea, os artigos deste livro «são retalhos de uma mesma peça que é essa educação que nos pertence e à qual pertencemos. Como toda síntese histórica, a que está sendo proposta por certo apresentará suas lacunas – não obstante sua diversidade e pluralidade» (p.17). De fato, os organizadores não pretenderam – e nem era possível – ser exaustivos numa obra dessa natureza. Assim, uma análise mais exigente e rigorosa certamente encontrará lacunas seja no que diz respeito ao grau em que os vários períodos da história da educação brasileira foram contemplados, seja em relação à abrangência dos temas e enfoques que vêm sendo cultivados pelos pesquisadores da área de história da educação no Brasil. Entretanto, tais *lacunas* não chegam a ser propriamente limitações mas apenas sintoma do tipo de obra que se pretendeu dar a público que, como já indicado, não comporta exaustividade. Constitui, contudo, uma amostra bastante significativa da historiografia da educação brasileira atual.

*500 anos de educação no Brasil* é, pois, uma publicação de grande relevância pois torna acessível aos professores de história da educação e aos educadores, de modo geral, um conjunto amplo de estudos oriundos de investigações realizadas nas universidades e centros de pesquisa do Brasil. Em tal condição, este livro expressa o significativo desenvolvimento da historiografia atual da educação brasileira ao mesmo tempo que dá ao conhecimento do público alguns dos importantes resultados já obtidos. De posse desses resultados os professores poderão elevar, também, a qualidade do ensino não apenas da história da educação mas das demais disciplinas que, em larga medida, se baseiam no conhecimento histórico para o desenvolvimento de seus conteúdos curriculares.

Para os estudiosos da educação dos demais países, em especial aqueles com os quais a comunidade de história da educação do Brasil mantém intercâmbio, com destaque para os vizinhos da América Latina, esta obra fornece uma idéia bastante abrangente da evolução da educação ao mesmo tempo que apresenta um amplo painel das investigações que vêm se desenvolvendo no âmbito da historiografia da educação brasileira.

DERMEVAL SAVIANI  
Campinas (Brasil)

TIANA FERRER, Alejandro

El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Serie Proyecto Manes, Madrid, 2000; 469 págs. ISBN 84-362-3934-2

Esta obra, ejecutada bajo el cuidado del Dr. Alejandro Tiana Ferrer, recupera gran parte de los trabajos presentados durante el I Simposio MANES, celebrado en Madrid en junio de 1996. Algunos de ellos guardan sus características iniciales, pero varios otros han sido reformulados en función de la publicación. A decir de Tiana Ferrer «no se trata simplemente de unas actas, sino de una colección de trabajos de investigación histórica sobre los manuales escolares, que supone una contribución indudable, aunque sea modesta, a la configuración de este nuevo campo de estudio» (pág. 20). La publicación de este libro debe enmarcarse en las diversas actividades realizadas por MANES-UNED: iniciación de proyecto en 1992, vinculación con instituciones con intereses comunes como el proyecto EMMANUELLE (INRP-Francia) y los trabajos del Georg-Eckert-Institut (Alemania), los estudios de doctorado vinculados a Currículo y Manuales Escolares establecidos en la misma universidad.

El texto reconoce cuatro partes perfectamente diferenciadas. En la Presentación, Alejandro Tiana Ferrer rastrea el desarrollo inicial del campo de estudio en España y realiza la presentación de cada uno de los trabajos incluidos en esta publicación.

En la denominada Primera Parte, y titulada «Los Manuales Escolares y la Historia de las Disciplinas» se incluyen 13 trabajos que recorren diversas disciplinas en relación con los manuales o libros de texto: la Historia, la Geografía, la Didáctica, la Lectura y Escritura, el Currículo, las Ciencias Aplicadas, la Urbanidad, los Estudios Agrícolas, la Pedagogía, entre otros, y con abordajes diferenciados en tanto cada uno de ellos priorizan problemas de aprendizaje, o aspectos ideológicos, o cuestiones metodológicas, o la vinculación con la política educativa, por enunciar sólo algunos. En esta tarea colaboran numerosos autores: Reafael Valls Taberner, María Teresa Benedito Sifre, Armando Cervellera Martínez, Xosé Manuel Souto González, María Paz Lebrero Baena, Miguel Lacruz Alcocer, Carlos Sánchez-Redondo Morcillo, Julia Melcón Beltrán, Federico Gómez R. de Castro, Carmen Benso Calvo, Jean-Lois Guereña, Angel J. Lázaro Martínez y Teresa Rabazas Romero.

La Segunda Parte está dedicada a «Regulación, Producción y Difusión de los Manuales Escolares». Consta de 7 trabajos centrando fundamentalmente la problemática en períodos o regiones específicas, incluso con un

aporte desde Portugal. Los autores de los artículos son Antonio Molero Pintado, Maria Cândida Proença, Carmen Diego Pérez, Pilar Ballarín, Angela Caballero, Consuelo Flecha, Mercedes Vico, Sagrario Albisu, Esther Guibert, Francisco Canes Garrido y María Nieves Gómez García.

La última parte, titulada «Instrumentos para la Investigación histórica sobre los Manuales Escolares», trata tres temas puntuales: el del soporte informático de Manes (María Antonia García de Rivera Hurtado y Jorge Sánchez Palomar), el de la tipología de libros y géneros textuales (Agustín Escolano Benito) y el de la catalogación de los manuales escolares (Antonio Viñao Frago).

El aporte fundamental de esta obra radica en la puesta en consideración de la multiplicidad de aspectos temáticos, de estrategias de entrada al problema así como ofrecer la posibilidad de abrir un amplio abanico de abordajes tanto como de discusiones sobre el campo.

Por otra parte, dado que en Argentina en estos momentos se están desarrollando varios proyectos de investigación y tareas de relevamiento y catalogación de textos a efectos de la conformación de bases de datos vinculados a MANES, la presencia de esta obra actuará indudablemente como un referente insoslayable, como un aporte positivo y como una incitación al trabajo.

EDGARDO O. OSSANNA  
Rosario (Argentina)

## Reseñas de eventos

### *VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación, Toluca (México), 20 al 23 de julio de 1999.*

Del 20 al 23 de julio de 1999 se desarrolló el *VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación*, en la ciudad de Toluca, capital del Estado de México. Este Congreso tiene su origen en 1987 cuando se realizó en Jalapa el primer encuentro de difusión e intercambio, consolidándose institucionalmente en 1993 con la constitución del Comité Académico Interinstitucional, siguiendo encuentros sucesivos en Puebla, Guadalajara y Toluca, organizados por dicho Comité.<sup>1</sup>

El evento comenzó con una Mesa Redonda sobre «Historia de la Educación en el Estado de México», a cargo de los profesores Lucía García López, Mílada Bazant, Juan Alfonseca, y Norberto López Ponce, quienes abordaron la temática en diferentes momentos históricos: la primera mitad del siglo XIX; la década de 1920 y el período del Estado benefactor.

El día 21 tuvo lugar la Ceremonia de Inauguración, seguida por la conferencia magistral a cargo de la Dra. Pilar Gonzalbo Aizpuru titulada «Ritmos y períodos en el desarrollo de la educación» que versó sobre el papel de la educación y el adoctrinamiento en la conquista española de América. En su exposición propuso la conveniencia de un análisis no reducido al ámbito escolar, sino articulado con niveles más amplios de la cultura.

Comentaron esta conferencia la Dra. Anne Staples, el Dr. Antonio Padilla Arroyo y la Prof. María Ester Aguirre Lora. Los Doctores Staples y Padilla

<sup>1</sup> El Comité Académico Interinstitucional para el Fomento y Desarrollo de la Educación en México está integrado por: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Centro de Estudios Universitarios Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Escuela de Humanidades Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN; El Colegio Mexiquense; Dirección General de Educación Normal y Actualización para el Magisterio de la SEP; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, Secretaría de Educación de Jalisco; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Universidad Autónoma de Sinaloa; Consejo Mexicano de Investigación Educativa; Universidad Iberoamericana; Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México; Facultad de Filosofía y Letras y Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México; y Universidad Pedagógica Nacional.