

ción, por los sistemas informáticos, la digitalización de los códigos que altera sustancialmente la estructura semiótica de los lenguajes y los protocolos de interpretación, las permanentes crisis de las empresas editoriales, la disminución del público lector y la crítica radical al canon literario, entre otros tantos contundentes argumentos, llevan a concluir que nuestra época asiste a la clausura de la hegemonía de la cultura letrada y el anuncio de un nuevo orden de lectura configurado por los discursos audiovisuales.

ADRIANA DE MIGUEL
Buenos Aires (Argentina)

Notas

- 1 FOUCAULT, M. *El orden del discurso*, Editorial Tusquets, Cuadernos Marginales 36, Barcelona, 1987.
- 2 RICOEUR, Paul. *Temps et récit*, Editions du Seuil, Paris, 1985 (hay edición en español)
- 3 FISH, Stanley. *Is There a Text in this Class? The Authority of Interpretative Communities*, Cambridge (Mass.) y Londres, 1980.
- 4 JAUSS, H. *Experiencia estética y hermenéutica literaria*. Ed. Taurus. Madrid. 1986. *Pour une stetic de la reception*, Gallimard, Paris, 1987.
- 5 CAVALLO, Guglielmo y CHARTIER, Roger (comp.) *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Taurus, Colección Pensamiento, Madrid, 1998, pág. 15.
- 6 CAVALLO y CHARTIER, *op. cit.*, pág. 79.
- 7 *op. cit.*, pág. 103-4.
- 8 *op. cit.*, pág. 182-3.
- 9 *op. cit.*, pág. 209.
- 10 GINZBURG, Carlo. *El queso y los gusanos. El universo de un molinero del siglo XVI*, Muchnik, Madrid, 1981.
- 11 CHEVALIER, Maxime. «El público de las novelas de caballería» en *Lectura y lectores en la España de los siglos XVI y XVII*, Turner, Madrid, 1976.
- 12 CAVALLO y CHARTIER, *op. cit.*, pág. 332.
- 13 *op. cit.*, pág. 476.
- 14 ENGELSING, Rolf. *Der Bürger als Leser. Lesergeshichte in Deutschland, 1500 - 1800*, Stuttgart, Metzler, 1974.
- 15 DARNTON, Roger. «Los lectores le responden a Rousseau. La invención de la sensibilidad romántica» en *La gran matanza de gatos y otros episodios de la cultura francesa*. Fondo de Cultura Económica, México, 1987.
- 16 CAVALLO y CHARTIER, *op. cit.*, pág. 441-2.

KUHLMANN, M., Jr.

Infancia y educación infantil. Un abordaje histórico
Mediação, Porto Alegre, 1998

Este es un libro que interesará a todos aquellos preocupados por la educación de la infancia. El autor, privilegiando la época de transición del siglo XIX al XX, indaga en los orígenes de las instituciones de educación preescolar, pues aspira a mostrar a quienes forman educadoras y educadores para preescolar, a los estudiantes de los cursos de pedagogía y a los que se interesen en el tema, que el estudio del pasado puede suscitar reflexiones que sirvan a quienes trabajan con la infancia y a su educación actualmente, contribuyendo con su formación y perfeccionamiento profesional.

El libro reúne un conjunto de textos que Moisés Kuhlmann Jr. ha presentado en congresos, conferencias y cursos durante los últimos ocho años, los que han sido revisados, actualizados, y algunos concluidos, para esta publicación. Esta construcción del texto permite su lectura en forma conjunta o el abordaje de alguno de sus capítulos independientemente. Se efectuará, consecuentemente, una breve reflexión sobre cada uno de ellos, para destacar luego algunos aspectos que nos parecen relevantes para la historiografía de la educación latinoamericana.

En el primer capítulo *Infancia, historia y educación*, se realiza un relevamiento de bibliografía e investigaciones sobre la historia de la infancia y su educación. Diferentes perspectivas se articulan para un tratamiento que intenta el abordaje de la problemática, no sólo desde el ámbito exclusivamente educacional y escolar. En esta búsqueda el autor va distinguiendo aportes bibliográficos, nacionales e internacionales de: la sociología; la historiografía inglesa, francesa, norteamericana; la historia del discurso pedagógico; los aportes provenientes del campo de las mentalidades y la psico-historia. Del relevamiento de los resúmenes de los programas de postgraduación en Historia de Brasil, entre 1985 y 1994, le ha permitido localizar 6 tesis de doctorado y 36 de maestrando, cuyo tema central tenía alguna relación con la infancia, y detectar que las indagaciones refieren a tres campos —la historia de la asistencia, de la familia y de la educación—.

El capítulo 2: *Asistencia y Pan-Americanismo: el día de la niñez y la conmemoración del descubrimiento de América*, comienza a situarnos en la complejidad de la aproximación al tema que aquí se intenta. El autor efectúa un abordaje crítico de aquellos elementos que en el marco de la política del pan-americanismo condujeron al Brasil y a otros países americanos a integrarse al movimiento de glorificación y progreso, propios de la civilización moderna. Destaca que en este contexto la institucionalización de una fecha conmemorativa en homenaje de los niños «significaría algo propio de un mundo civilizado y permitiría fomentar la idea de fraternidad americana entre los niños» (pág. 44), sosteniendo que la asociación de infancia, sociedad moderna y Nuevo Mundo, dio el tono a la cuestión del pan-americanismo. El autor resalta que fue en el ámbito de los Congresos Pan-americanos de la Niñez, discutiendo temas tales como la

asistencia, los derechos, la salud y la educación de la niñez, donde se demarcó un campo de actuación específico para la pobreza, atendiendo los intereses internacionales. El marco de análisis lo brindan el cuadro de las relaciones internacionales, de los congresos científicos y de las políticas diplomáticas en el continente americano, durante el período estudiado.

El tercer capítulo, *La protección de la infancia y la asistencia científica*, penetra en la expresión *asistencia científica*, adoptada por el autor en su tesis de maestrando. Con dicha expresión caracteriza las políticas asistenciales que se gestaron en esa época. Argumenta que hacia el final del siglo XIX y principios del XX para brindar *asistencia a los pobres*, en el contexto del proceso de secularización de las instituciones sociales, se legisló y fomentó la propagación de instituciones sociales en las áreas de salud pública, del derecho familiar, de las relaciones de trabajo y de la educación. En este contexto la *asistencia científica*, que se sustentó por su fe en el progreso y en la ciencia, se significó desde: *el conjunto de las medidas realizadas para atender el disciplinamiento de pobres y trabajadores; la armonización de intereses y tareas entre el papel del Estado y las organizaciones de la sociedad civil y un método científico que permitiría la sistematización y legitimación de aquellas acciones que se refiriesen a conocimientos científicos*. El autor, desde el trabajo con las fuentes, detectando los límites y exclusiones que tal visión instauró, penetra la intencionalidad de las acciones implementadas al amparo de esta *asistencia científica*. Resulta oportuno recuperar sus palabras: «Esa capa de científicidad, que implicaba la humillación de los que necesitaban de la asistencia, tenía una contrapartida: la identificación de los indigentes «válidos» significaba la existencia de los no válidos, los que no se ajustaban a las reglas, resistiendo y promoviendo las luchas en las fábricas, los que no aceptaban la explotación» (pág. 68).

En los capítulos cuarto y quinto aborda la historia de las instituciones de educación infantil que respondieron a esta nueva concepción, *la asistencia científica*, analizando aspectos relacionados a la inserción de esta historia en el interior de las relaciones sociales. Para lo cual en el capítulo cuatro, *Las exposiciones internacionales y la difusión de las guarderías y jardines de infantes (1867-1922)* toma como fuente las exposiciones y congresos internacionales que tuvieron lugar en diferentes países entre los años 1867 y 1922. Consecuentemente se procede a la identificación de los diversos sectores participantes, analizando las concepciones educacionales que formularon. De este modo diferencia los objetivos que se otorgaron a las instituciones que se ocuparían de la educación infantil, distinguiendo la diferente «calidad educativa» que brindarían.

En el quinto capítulo, *Instituciones preescolares asistencialistas en Brasil (1899-1922)* el autor historiza los orígenes de estas instituciones, distinguiendo los intereses jurídicos, empresariales, políticos, médicos, pedagógicos y religiosos, sobre los que se articuló la asistencia a la infancia. Para sostener que la confluencia de tres influencias básicas: la jurídico-policia, la médico-higienista y la religiosa, posibilitó diferenciar las instituciones preescolares —guarderías infantiles, asilos— que *asistieron* a la infancia pobre, de los *jardines de infantes para los ricos*. En éstos últimos, sostiene el

autor, se siguió principalmente el modelo froebeliano, con gran participación de iniciativas privadas. Resalta la utilización del término *pedagógico*, como estrategia y atribución de los jardines de infantes para los ricos, y como diferenciación de los asilos y guarderías infantiles para los pobres.

En continuidad y tensión con este capítulo, en el sexto, *Pedagogía y rutinas en el «Jardín de Infantes»*, profundiza la consolidación de las ideas pedagógicas en el Jardín de Infantes *Caetano Campos*. Éste fue creado en el sector público, en 1896, anexo a la Escuela Normal del mismo nombre y, según señala el autor, para atender a los hijos de la *burguesía paulista*. En él analiza las propuestas pedagógicas para reconocer las rutinas diarias que se instauraron en esa institución, tomando como fuente la *Revista do Jardim da Infância*. En el cierre del capítulo aproxima una respuesta a los significados de tales rutinas en las programaciones presentadas en la *Revista*. En tal sentido, analizando la concepción pedagógica de Froebel, reconoce aspectos retomados y excluidos, en la concreción de la propuesta difundida a través de la mencionada revista. El autor destaca que en la misma resalta la infantilización de la que fueron objeto las profesoras de educación infantil, así como también la tendencia prescriptiva que inauguró al brindarles un *recetario* de las acciones a realizar. Indica asimismo, el intento de renovación del currículo que ella afrontaba, para concluir que «son propuestas que también oscilan, aún hoy, entre concepciones didácticas fundamentales e intenciones disciplinadoras arbitrarias» (pág. 164).

El séptimo capítulo, *La educación asistencialista*, analiza las propuestas para las instituciones preescolares, escuelas maternas o guarderías infantiles, destinadas a los niños pobres originadas en el final del siglo XIX, intentando develar aquellos elementos que las constituyeron en su carácter educacional. Destaca que su conformación como instituciones *asistencialistas* las configuró como respuesta educacional específica para la *infancia pobre*. La misma tuvo por objetivo la sumisión no sólo de las familias de las clases populares, sino también de sus hijos, implementando una «pedagogía de la sumisión, marcada por la arrogancia que humilla para después ofrecer atención como dádiva, como favor a los pocos seleccionados para recibirla» (pág. 182). En este contexto el capítulo resalta la dicotómica relación que las instituciones de educación infantil generaron entre *asistencia y educación*. Sin embargo, sostiene el autor, el análisis de las fuentes abordadas muestra que estas *instituciones destinadas a los niños pobres*, evidencian en sus orígenes, elementos que constituyen su carácter educacional, y no sólo el haber sido pensadas como un lugar de *guarda*. Se estima que es éste un punto interesante de tensión que podría re-pensarse en función de la indagación de las *rutinas educativas* que en estas instituciones se han llevado adelante, no sólo en Brasil, sino también en diferentes países de Latinoamérica; más aun, ante el panorama que ofrece el fuerte carácter *compensatorio* de las actuales políticas educativas.

El capítulo octavo, *Políticas para la Educación Infantil: un abordaje histórico*, ofrece desde el análisis histórico realizado sobre la institucionalización de la educación infantil preescolar elementos de reflexión sobre su historia reciente, para abrir la discusión sobre sus implicancias en políticas y prácticas instauradas. E invita al debate

historiográfico en torno a postulados que presentan como irrefutable el origen de las instituciones preescolares como lugar de *guarda*, en el antinómico planteo *asistencia vs. educación*.

Como aportes significativos para el campo de la historiografía de la educación latinoamericana resalta el relevamiento bibliográfico y de investigaciones efectuado por el autor en el primer capítulo, que ofrece a aquellos que trabajen en el tema un recorrido cuidadoso para el abordaje de la historia de la infancia y la asistencia.

Realiza un interesante aporte teórico-metodológico al considerar que, la perspectiva según la cual se otorga *un sentido unidireccional para el desenvolvimiento del sentimiento de infancia, desde las clases superiores a las clases populares*, debe ser objeto de reflexión e interpretación para los historiadores de la educación. Sostiene que esta visión ha sido sustentada muchas veces por las fuentes de las que se dispone, apela a su re-visión señalando que existe un volumen significativo de fuentes capaces de alimentar estas investigaciones.

Se destaca también la recuperación a través de las fuentes de algunas voces contrahegemónicas a la constitución del discurso de la *asistencia científica*. Al finalizar los capítulos V y VI se registran algunas de ellas, reflejando las tensiones que inscriben en la dificultad de evadir las lógicas que el discurso hegemónico impone.

Metodológicamente, utiliza y recupera diversas fuentes y orienta hacia nuevas aproximaciones a través de ellas. El autor, considerando que la educación no acontece solamente en las instituciones escolares, se hace cargo del estudio de las instituciones infantiles, vinculando su origen a la historia de la infancia y a la de la asistencia, en el marco de las políticas internacionales y su proyección sobre las políticas nacionales. De este modo el análisis entrama concepciones políticas y concepciones pedagógicas que fundamentaron las propuestas y prácticas de la educación que se han desarrollado para los niños de 0 a 6 años de edad, en su etapa constitutiva.

Documentalmente el libro está acompañado por fotos que sólo ilustran algunos de los acontecimientos relevantes referenciados en los capítulos V y VI; y también por imágenes extraídas de la Revista *Do Jardim da Infância*.

Para finalizar nos interesa resaltar que este trabajo abre interesantes perspectivas de investigación sobre la educación infantil, sus orígenes y su institucionalización. La detección de las trazas que la *pedagogía de la sumisión* impuso en discursos y prácticas escolares infantiles, la profundización en discursos que cuestionaron la *asistencia científica* de la infancia, la tensión existente entre *asistencia* y *educación* en las instituciones preescolares destinadas a atender a los sectores populares, para mencionar sólo algunas que pueden ser relevantes para la educación de la infancia.

DELFINA DOVAL
Paraná (Argentina)

KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina.

Una pedagogía de la renuncia.

El Perennialismo en Argentina (1976-1982).

Serie Cuadernos. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, 1997.

El libro que comentamos constituye un aporte significativo para el campo de producción de conocimientos relativos a las ciencias de la educación en general y en particular al área histórico-educativa. En primer lugar, porque el desarrollo argumentativo fundamenta sus hipótesis y afirmaciones en una investigación sólida y rigurosa basada en el análisis de fuentes documentales pertenecientes al período investigado. En este sentido, el texto se reconoce como el producto de un proceso de indagación iniciado en el año 1994 y concretado gracias al apoyo de la Secretaría de Investigaciones Científicas, Tecnológicas y de Formación de Recursos Humanos de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

En segundo término, porque el análisis efectuado logra una acertada e inusual articulación entre dos áreas de estudio: la filosofía de la educación y la historia de la educación. A este cruce, en sí mismo complejo, las autoras lo abordan desde una perspectiva «centrada en la problemática educacional», siguiendo el planteo de Demerval Saviani cuando advierte acerca de la necesidad de que ambas disciplinas enfaticen la última palabra, es decir «centren su atención en la educación», y a partir de allí generen las reflexiones correspondientes.

Por último, cabe destacar que el período estudiado, esto es 1976-1982, se caracteriza por la escasa producción bibliográfica dedicada a la problemática educativa. Y en general los textos que lo abordan tienden a enfatizar aquello que nos fue negado, prohibido, suprimido, excluido, censurado. Pero simultáneamente con esa operación de *vaciamiento*, la dictadura militar apeló a la construcción de una propuesta *pedagógica oficial* orgánica que se instaló en todos los niveles del sistema educativo. De ella trata este libro, con la intención de analizar sus supuestos y de develar sus efectos ideológicos, así como su funcionalidad con respecto al resto de las medidas que en otros ámbitos impuso el régimen.

La organización argumentativa pone de manifiesto el itinerario de la búsqueda emprendida. El libro se compone de cuatro capítulos y un anexo, en el cual se detalla un conjunto de documentación publicada durante el período por decisión ministerial.

En el capítulo 1, *Personalismos contemporáneos y educación personalizada*, se hace referencia a la educación personalizada, a su principal representante Víctor García Hoz, promotor de esta tendencia pedagógica en la España franquista, y su vinculación con los «sujetos de determinación curricular argentinos». Se caracterizan los personalismos contemporáneos y analizan el vínculo entre éstos y la propuesta garciahociana, señalando sus puntos de divergencia. Sostienen que la Educación Personalizada se fundamenta en una filosofía de neto corte metafísico, esencialista y ahistórico, situando a la educación en un lugar fronterizo entre la filosofía y la teo-