

## Presentación

Decíamos, al presentar el Anuario nº 1, que ese hecho constituía un acontecimiento importante para la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Y era además un desafío, un desafío típicamente nuestro: hecho de esfuerzos, de riesgos, de caminos no recorridos previamente, de resultados inciertos. Hoy podemos decir que el esfuerzo continúa y que el desafío es permanente, pero que los resultados se van consolidando. Aparece el Anuario nº 2.

Tal vez el problema más serio que afecta a publicaciones como ésta es la de mantener su periodicidad. En ese sentido nuestro Anuario ha resultado bianual, pero no pensamos que necesariamente vaya a continuar así. Lo pensamos con cambios, con una búsqueda y con una reformulación constante de su perfil, con el dinamismo que las circunstancias puedan imprimirle. Y para todo ello hemos contado y contamos con invalorable colaboraciones.

Desde los historiadores de la educación que nos confían sus trabajos hasta los evaluadores dispuestos a ofrecer su tiempo y su profesionalidad; desde la seriedad con que asume su tarea el Comité Editorial hasta los colegas que nos hacen llegar sus aportes y sugerencias; desde la Editorial de la Universidad Nacional de San Juan, que ofreció generosamente sus servicios en el inicio de esta empresa hasta Miño y Dávila editores, nuestros actuales coeditores. Y la desinteresada colaboración de las Prof. Raquel Lothringer y Corina Dans.

Para la comunidad docente y científica de la Historia de la Educación en la Argentina estos últimos años han representado un constante y mutuo crecimiento: la creación y consolidación de la Sociedad, la aparición y continuidad del Anuario, la información periódica acercada por el Boletín y la comunicación ágil brindada por la lista Histeduc. Y sus Jornadas científicas bianuales, que en 1999 se realizarán en la Universidad Nacional de Quilmes. Y no es poco poder enunciar estas realizaciones dentro de las condiciones de producción del conocimiento en nuestro país, no especialmente favorables al respecto.

El presente Anuario, al igual que el anterior, ofrece trabajos sobre una diversidad de temas, presentados por un conjunto de investigadores —algunos más conoci-

dos que otros— que han superado las instancias de un exigente referato. La educación de adultos y la temática de la infancia, el problema de la escritura abordado comparativamente, la formación docente y el campo de la disciplina tienen su espacio dentro de este Anuario. Así como otros trabajos que abren a otras perspectivas, no digamos nuevas, pero sí escasas en su tratamiento específico: el recupero de una experiencia de educación popular y el gremialismo docente. Finalmente cabe mencionar un tema que hoy atrae especialmente la atención: educación y globalización.

No son de menor importancia los Comentarios Bibliográficos y las Reseñas de Eventos, varios de ellos no realizados en forma convencional sino que ofrecen la particularidad de convertirse en verdaderos artículos por sí mismos.

Nos queda esperar que la lectura del Anuario aporte una riqueza mayor a lo ya escrito, y que para los próximos números podamos contar con mayor cantidad de trabajos, y con una presencia también mayor de colaboradores extranjeros, especialmente latinoamericanos.

Estamos frente a las Jornadas que se realizarán en la Universidad Nacional de Quilmes; estamos frente a la Asamblea General que renovará a la Comisión Directiva de la Sociedad; estamos frente al comienzo de la preparación del próximo Anuario. Apostamos a profundizar los resultados obtenidos además de inyectar nuevos bríos y nueva sangre joven para el desarrollo de la Sociedad y de sus órganos. Estamos seguros de que así será.

Edgardo Ossanna  
Director

## Educación de adultos en Argentina (1870-1900)\*

Lidia Mercedes Rodríguez\*\*

### Resumen

El trabajo analiza la situación del analfabetismo y las principales experiencias y discursos sobre Educación de Adultos que se desarrollaron en Argentina en la segunda mitad del siglo pasado. En la primera parte aborda una caracterización cuantitativa y cualitativa de los analfabetos en el período, y luego analiza las principales propuestas y posicionamientos que se desarrollaron desde el aparato del Estado y desde el Movimiento Obrero. Analiza así las tendencias normalizadoras, liberales, socialistas y anarquistas. Concluye planteando que en los últimos 30 años del siglo pasado surgieron en Argentina los principales elementos discursivos de una educación de adultos moderna, que alcanzarán mayor grado de institucionalización recién a comienzos del nuevo siglo. A partir de entonces la educación de adultos irá siendo progresivamente subsumida en un discurso escolarizante y estatizante, mientras que irá disminuyendo la capacidad educadora de la sociedad civil. Desaparece así el papel concientizador otorgado a la ciencia, y el papel de la educación en la formación de una clase social con capacidad de construir la utopía. El Estado ocupará progresiva e inexorablemente el lugar del educador, y obreros y trabajadores podrán aspirar a acceder a la escuela pública, en la medida en que renunciaran a disputar la hegemonía en su construcción.

*This paper analyzes the situation of illiteracy and the principal experiences and discourses about Adult Education that took place in Argentina in the second half of the XIX century. In the first part it enters upon a quantity and quality description of illiteracy in the period,*

\* Este trabajo se realizó en el marco del desarrollo de mi Tesis para la Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Cohorte Políticas Educativas e Investigación para la Toma de Decisiones. FLACSO. 1997.

\*\* Universidad Nacional de Entre Ríos y Universidad de Buenos Aires.