

18071, Granada (Fax: 58-243761; E-mail: sevilla@platon.ugr.es).

Durante dicho coloquio tuvo lugar la Asamblea general anual de la Sociedad de Historia de la Educación, uno de cuyos puntos era la elección, por votación, de una nueva Junta directiva. Celebrada la misma, resultó elegida la siguiente Junta directiva: Presidente: Agustín Escolano Benito; Vicepresidente: José María Hernández Díaz; Secretario: Alejandro Tiana Ferrer; Vocales: Pilar Ballarín Domingo, Narciso de Gabriel Fernández, Aida Terrón Bañuelos y Antonio Viñao Frago.

Otro de los acuerdos adoptados en la Asamblea general fue que el X Coloquio Nacional de Historia de la Educación tuviera lugar en Murcia con el tema *La universidad en España (siglo XX)* -extensible a la universidad en iberoamérica y en dicho siglo en función de las comunicaciones que se presenten-. El coloquio tendrá lugar a fines de septiembre de 1998 y está previsto, con carácter provisional, que tenga cuatro secciones: Política universitaria, Curriculum, Profesores y estudiantes y La Historia de la Educación como disciplina académica y campo de investigación. Las propuestas de comunicación -título provisional y un resumen de la misma de al menos 300 palabras- podrán remitirse, antes del 31 de diciembre próximo, para su aprobación, al X Coloquio de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Apartado 4.021, 30080 Murcia (fax: 68-364146). Antes del 31 de enero los proponentes recibirán un escrito de aceptación tras el cual dispondrán hasta el 15 de mayo para enviar las comunicaciones aceptadas.

ANTONIO VIÑAO FRAGO

Murcia (España)

LOS MANUALES ESCOLARES COMO FUENTE PARA LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. UN ANÁLISIS COMPARATIVO.
UNED, Madrid, 1 - 4 de octubre de 1996.

Este seminario fue convocado por el departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de Madrid. En ese departamento tiene su sede el Proyecto MANES (Investigación sobre los Manuales Escolares), que fue iniciado en 1992. El proyecto tiene como objetivo una amplia investigación sobre los manuales escolares españoles en el periodo que se extiende desde 1808 hasta 1990. Para ello está realizando un censo informatizado lo más completo posible de esos textos, recogiendo y analizando a la vez toda la legislación establecida sobre textos escolares en ese periodo. La investigación tiene como objetivo, entre otros, la reconstrucción de la historia de las diversas editoriales de libros de texto, el estudio bibliométrico de la producción editorial, el estudio de las políticas y el análisis de las características peda-

gógicas de los manuales escolares, de acuerdo con diversos cortes temáticos, cronológicos y etapas educativas.

Se trata de un proyecto abierto, que se inició en colaboración con la Universidades de Valladolid, Murcia y Complutense de Madrid, y al que se han adherido otras Universidades españolas, europeas y de América Latina.

Fuera de España, el antecedente más significativo de esta iniciativa es el Proyecto EMMANUELLE, investigación iniciada hace más de una década por el Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), de París, organismo con el que la UNED firmó en 1992 un convenio de colaboración.

El seminario sobre Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina. Un análisis comparativo, se convocó con la intención de ampliar los intercambios del Proyecto MANES con Universidades e investigadores de América Latina, además de los convenios de adhesión ya existentes con las Universidades de Cuyo (Argentina), Antioquía (Colombia) y la UNAM (México). El Seminario, organizado por la Profesora Gabriela Ossenbach, reunió a doce especialistas de Argentina (Profesores Rubén Cucuzza, Antonia Musia, Mariano Narodowski y Miguel Somoza), Brasil (Profesora Julieta Ramos Desaulniers), Colombia (Profesores Alberto Martínez Boom, Carlos Noguera, Orlando Castro y Ximena Herrera), México (Profesoras Luz Elena Galván y Graciela Guzmán) y Uruguay (Profesora Diana Dumar). Se convocó con una temática abierta, con el fin de reunir ponencias de muy diversa índole que permitieran la discusión sobre la importancia de los textos escolares como fuente histórica desde muy diversos enfoques, metodologías y temas.

Se analizaron textos para la formación de maestros y para el uso de los alumnos en el aula, pero también se cuestionó la posibilidad de incorporar al análisis otros textos no estrictamente escolares, que cumplieron a lo largo de determinados periodos históricos una importante función de enseñanza y de transmisión de contenidos, ideas y valores, tanto a maestros como a alumnos (revistas, textos coleccionables, etc.). Se trataron, entre otros, manuales de Lectura, de Historia, de Educación Moral y Cívica, de Higiene y de Educación Física, así como un bloque muy interesante de textos escolares de varias materias utilizados durante el primer peronismo en Argentina.

A la discusión generada en torno a las ponencias de los profesores latinoamericanos contribuyeron también las conferencias de los profesores Ana Sacristán Lucas (UNED), Curriculum oculto y curriculum manifiesto en relación con los textos escolares y Agustín Escolano (Universidad de Valladolid), El libro escolar como espacio de memoria. El debate fue más allá de la consideración del libro de texto en sí como fuente para la Historia de la Educación, centrándose también, con gran intensidad, en cuestiones relativas al papel del maestro como mediador de conocimientos y valores a lo largo de la Historia.

En otro apartado del Seminario, se intercambiaron ideas y se hicieron las primeras gestiones para la adhesión de las Universidades latinoamericanas que contaron con ponentes en el Seminario al Proyecto MANES. Ello supondrá la crea-

ción de proyectos similares de catalogación y análisis de manuales escolares en distintos países, contando con la asesoría y la experiencia previa de la UNED en este campo.

Finalmente, se incluyó una visita a la Biblioteca Hispánica de la Agencia Española de Cooperación Internacional, donde se había preparado una pequeña exposición de manuales escolares latinoamericanos de los siglos XIX y XX. Se acordó con todos los participantes del Seminario iniciar la catalogación de los textos escolares latinoamericanos que forman parte del fondo de esta Biblioteca, proyecto que correrá a cargo de la UNED.

En términos generales, el Seminario constituyó un verdadero taller de trabajo. Está prevista la organización de un segundo Seminario, dedicado exclusivamente a cuestiones metodológicas relacionadas con el uso de textos escolares como fuente histórica, el cual se celebrará previsiblemente en Argentina en el transcurso del año 1997.

GABRIELA OSSENBACH
Madrid (España)

VI ENCUESTO NACIONAL Y II INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Guadalajara- Jalisco, 27 - 29 de noviembre de 1996.

Este encuentro fue organizado por el Comité Académico Interinstitucional para el Fomento y Desarrollo de la Historia de la Educación en México y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco recogiendo el antecedente de reuniones periódicas llevadas a cabo por investigadores de la especialidad desde 1987.

Entre otras entidades auspiciantes se contaron el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, el Colegio de Jalisco, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Pedagógica Nacional, la Unidad Iztapalapa y el Centro de Estudios Universitarios de la Universidad Autónoma de Puebla.

El evento reunió a investigadores de distintas universidades e institutos de México y de otros países.

La estructura del Encuentro comprendió conferencias, paneles y mesas temáticas.

La apertura contó con dos conferencias magistrales a cargo del Lic. Efraín González Luna Morfin y la Dra. Luz Elena Galván respectivamente. Esta última, presidente de la entidad convocante, abordó el tema *Ideas e imágenes en la cultura escrita*.

Otras seis conferencias concitaron el interés de los concurrentes, muy especialmente la que estuvo a cargo de Marc Ferro: *La enseñanza de la historia a través del cine*.

Los paneles reunieron a destacados especialistas en torno a cuatro temáticas: *Metodología de la Investigación en Historia de la Educación, La enseñanza de la Historia Regional, Maestras-Mujeres. Siglos XIX y XX y La Enseñanza de la Historia*.

Decenas de ponencias fueron leídas por sus autores en seis mesas temáticas: 1- Historia de los Actores Educativos; 2. Historia de las Instituciones Educativas; 3. Historia de los Sistemas Educativos; 4. Historia de la Cultura Escrita e Historia de las Imágenes y las Representaciones Sociales; 5. Historia de las Profesiones y Oficios; 6. Enseñanza de la Historia.

Los interesados en obtener la publicación de las ponencias pueden dirigirse al Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Juárez N° 87, Tlapan. C.P. 14.000. México, DF. Tel/fax 573.90.66 y 573.91.06. Email: cijuare@servidor.unam.mx (At. Dra. Luz Elena Galván Lafargue)

JORGE SAAB
Ramos Mejía (Argentina)