

aportar experiencias para la construcción de elementos y metodologías que permitan desarrollar experiencias pedagógicas.

Los objetivos que persiguió el encuentro fueron:

- * Contribuir al debate nacional e internacional acerca del estado del pensamiento pedagógico contemporáneo en Iberoamérica.
- * Presentar los avances de las nuevas tesis acerca de la problemática educativa actual
- * Identificar los retos y problemas a los cuales se enfrenta la educación y la pedagogía en la actualidad.
- * Aportar elementos metodológicos y conceptuales para la construcción colectiva e institucional de los proyectos educativos.
- * Animar el debate público alrededor del panel de la educación y la pedagogía en nuestro tiempo de modo que contribuya al desarrollo del Plan Decenal de Educación.

En respuesta a estos objetivos, alrededor de 500 personas participaron del Coloquio -superando ampliamente las expectativas iniciales- el que dio comienzo con las palabras de sus organizadores y con el discurso inaugural de la Sra. Ministra de Educación Nacional, María Emma Mejía Vélez. Esta última expuso sobre la evolución de la situación educativa colombiana y efectuó un diagnóstico actual e instó luego a los asistentes al compromiso con el Plan Decenal de Desarrollo Educativo (1996-2005) en el marco de la Ley General de Educación expedida en 1994.

En la misma jornada se asistió a la Conferencia del Colombiano Dr. Carlos Eduardo Vasco, cuya temática también estuvo vinculada a la Ley General de Educación y al Proyecto Educativo Institucional. Posteriormente se constituyó el Panel sobre "Pedagogía y Epistemología", compuesto por los investigadores colombianos M. Díaz, y H. Quiceno (ambos de la Universidad del Valle), R. Floréz (Universidad de Antioquia) y por los investigadores argentinos, V. Guyot (Universidad Nacional de San Luis) y M. Narodowski, (Universidad Nacional del Centro). Todas las ponencias y paneles fueron comentados y debatidos luego con la intervención de los asistentes.

En los días subsiguientes fueron escuchadas las conferencias del colombiano Abel Rodríguez, de la académica del Uruguay Diana Dumar, del investigador argentino Dr. M. Narodowski y de la Dra. Olga Lucía Zuluaga (Universidad de Antioquia-Colombia). Los paneles presentados versaron sobre los temas "Educación y políticas en América Latina", con Graciela Amaya de Ochoa (ICFES-Colombia), Astrid Fischel (Costa Rica) y J. Sánchez por Colombia.

El Tercer Panel fue convocado para referirse al tema "Corrientes Pedagógicas y el Proyecto Educativo Nacional", los investigadores invitados a participar fueron Silvina Gvirtz (Universidad Nacional de Buenos Aires), A. Alvarez Galleo (U.P.N.-Colombia) y F. Social (Colombia). Finalmente, el cuarto y último Panel se refirió específicamente al tema "Formación de maestros" con las exposiciones de Alberto Echeverry (U. de Antioquia), Javier Sáenz (IDEP-Colombia) y Fran-

cisco Caijao (Fundación FES-Colombia).

Sin pretender efectuar una evaluación subjetiva del evento, cabe destacar que en la situación actual, signada por reformas y cambios educativos, promover espacios de discusión, donde se dé a conocer la producción, los avances, las nuevas tesis acerca de la problemática educativa actual, enriquecido con el aporte de las visiones de otros países, es provechoso y a su vez necesario, a fin de difundir y debatir los nuevos saberes con el compromiso y participación de los actores educativos. En procura de efectuar diagnósticos certeros, tendientes a asegurar la construcción colectiva e institucional de los proyectos educativos, en el marco de los desafíos propuestos por el pensamiento pedagógico contemporáneo en general y frente a los retos de la política educativa colombiana en particular.

La clausura del evento estuvo a cargo de Dr. Alberto Martínez Boom y de la Dra. Eloisa Vasco Montoya. Las circunstancias del mismo fueron aprovechadas para el lanzamiento de la Revista internacional: *Enfoques Pedagógicos*.

CLAUDIA VAN DER HORST
Tandil (Argentina)

XI COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Granada, 23 - 26 de setiembre de 1996.

Del 23 al 26 de septiembre de 1996 tuvo lugar, en Granada, el IX Coloquio de Historia de la Educación organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación, sobre "El currículum: historia de una mediación social y cultural". En él participaron 169 profesores e investigadores procedentes de universidades e Instituciones españolas, en su mayoría, así como de europeas -Alemania, Francia- y americanas -Argentina, Brasil, Estados Unidos, Méjico y Uruguay-. Las conferencias inicial y de clausura estuvieron a cargo, respectivamente, de Barry M. Franklin -*Whatever Happened to Curriculum History? The view from the United States of America*- y Julio Ruiz Berrio -*Lo que 'sostiene' un profesor de Historia de la Educación. La enseñanza de la Historia de la Educación en una sociedad informatizada*. El coloquio se estructuró en torno a las siguientes mesas o secciones: 1. *La construcción de las disciplinas escolares*; 2. *La formación de las políticas curriculares y los sistemas educativos*; 3. *Agentes y actores/actrices del currículum*; 4. *Espacios y tiempos en la organización escolar*; 5. *Currículum y relaciones de género en la Historia*; 6. *El currículum y la creación de áreas distintas*; 7. *El currículum y los libros de texto*; 8. *Investigaciones y nuevos desarrollos en la Historia de la Educación*. Las actas que recogen las conferencias y comunicaciones presentadas pueden solicitarse al profesor Diego Sevilla Merino, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus la Cartuja,

18071, Granada (Fax: 58-243761; E-mail: sevilla@platon.ugr.es).

Durante dicho coloquio tuvo lugar la Asamblea general anual de la Sociedad de Historia de la Educación, uno de cuyos puntos era la elección, por votación, de una nueva Junta directiva. Celebrada la misma, resultó elegida la siguiente Junta directiva: Presidente: Agustín Escolano Benito; Vicepresidente: José María Hernández Díaz; Secretario: Alejandro Tiana Ferrer; Vocales: Pilar Ballarín Domingo, Narciso de Gabriel Fernández, Aida Terrón Bafuelos y Antonio Viñao Frago.

Otro de los acuerdos adoptados en la Asamblea general fue que el X Coloquio Nacional de Historia de la Educación tuviera lugar en Murcia con el tema *La universidad en España (siglo XX)* -extensible a la universidad en iberoamérica y en dicho siglo en función de las comunicaciones que se presenten-. El coloquio tendrá lugar a fines de septiembre de 1998 y está previsto, con carácter provisional, que tenga cuatro secciones: Política universitaria, Curriculum, Profesores y estudiantes y La Historia de la Educación como disciplina académica y campo de investigación. Las propuestas de comunicación -título provisional y un resumen de la misma de al menos 300 palabras- podrán remitirse, antes del 31 de diciembre próximo, para su aprobación, al X Coloquio de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Apartado 4.021, 30080 Murcia (fax: 68-364146). Antes del 31 de enero los proponentes recibirán un escrito de aceptación tras el cual dispondrán hasta el 15 de mayo para enviar las comunicaciones aceptadas.

ANTONIO VIÑAO FRAGO
Murcia (España)

LOS MANUALES ESCOLARES COMO FUENTE PARA LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. UN ANÁLISIS COMPARATIVO.
UNED, Madrid, 1 - 4 de octubre de 1996.

Este seminario fue convocado por el departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de Madrid. En ese departamento tiene su sede el Proyecto MANES (Investigación sobre los Manuales Escolares), que fue iniciado en 1992. El proyecto tiene como objetivo una amplia investigación sobre los manuales escolares españoles en el periodo que se extiende desde 1808 hasta 1990. Para ello está realizando un censo informatizado lo más completo posible de esos textos, recogiendo y analizando a la vez toda la legislación establecida sobre textos escolares en ese periodo. La investigación tiene como objetivo, entre otros, la reconstrucción de la historia de las diversas editoriales de libros de texto, el estudio bibliométrico de la producción editorial, el estudio de las políticas y el análisis de las características peda-

gógicas de los manuales escolares, de acuerdo con diversos cortes temáticos, cronológicos y etapas educativas.

Se trata de un proyecto abierto, que se inició en colaboración con la Universidades de Valladolid, Murcia y Complutense de Madrid, y al que se han adherido otras Universidades españolas, europeas y de América Latina.

Fuera de España, el antecedente más significativo de esta iniciativa es el Proyecto EMMANUELLE, investigación iniciada hace más de una década por el Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), de París, organismo con el que la UNED firmó en 1992 un convenio de colaboración.

El seminario sobre Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina. Un análisis comparativo, se convocó con la intención de ampliar los intercambios del Proyecto MANES con Universidades e investigadores de América Latina, además de los convenios de adhesión ya existentes con las Universidades de Cuyo (Argentina), Antioquía (Colombia) y la UNAM (México). El Seminario, organizado por la Profesora Gabriela Ossenbach, reunió a doce especialistas de Argentina (Profesores Rubén Cucuzza, Antonia Musia, Mariano Narodowski y Miguel Somoza), Brasil (Profesora Julieta Ramos Desaulniers), Colombia (Profesores Alberto Martínez Boom, Carlos Noguera, Orlando Castro y Ximena Herrera), México (Profesoras Luz Elena Galván y Graciela Guzmán) y Uruguay (Profesora Diana Dumar). Se convocó con una temática abierta, con el fin de reunir ponencias de muy diversa índole que permitieran la discusión sobre la importancia de los textos escolares como fuente histórica desde muy diversos enfoques, metodologías y temas.

Se analizaron textos para la formación de maestros y para el uso de los alumnos en el aula, pero también se cuestionó la posibilidad de incorporar al análisis otros textos no estrictamente escolares, que cumplieron a lo largo de determinados periodos históricos una importante función de enseñanza y de transmisión de contenidos, ideas y valores, tanto a maestros como a alumnos (revistas, textos coleccionables, etc.). Se trataron, entre otros, manuales de Lectura, de Historia, de Educación Moral y Cívica, de Higiene y de Educación Física, así como un bloque muy interesante de textos escolares de varias materias utilizados durante el primer peronismo en Argentina.

A la discusión generada en torno a las ponencias de los profesores latinoamericanos contribuyeron también las conferencias de los profesores Ana Sacristán Lucas (UNED), Curriculum oculto y curriculum manifiesto en relación con los textos escolares y Agustín Escolano (Universidad de Valladolid), El libro escolar como espacio de memoria. El debate fue más allá de la consideración del libro de texto en sí como fuente para la Historia de la Educación, centrándose también, con gran intensidad, en cuestiones relativas al papel del maestro como mediador de conocimientos y valores a lo largo de la Historia.

En otro apartado del Seminario, se intercambiaron ideas y se hicieron las primeras gestiones para la adhesión de las Universidades latinoamericanas que contaron con ponentes en el Seminario al Proyecto MANES. Ello supondrá la crea-