

No intentaré aquí reseñar lo desplegado por los expositores sino en todo caso destacar que las mismas ensayaron una problematización de la relación de la historia de la educación con la experiencia presente de lo contemporáneo, de la relación de la historia de la educación con otras disciplinas, de la especificidad del objeto de la investigación histórico-educativa y de las proyecciones futuras del trabajo del historiador en un contexto de crisis de los relatos modernos. Problematicación por lo menos polémica por la diversidad de visiones expuestas, que invita a avanzar en la profundidad y rigurosidad de nuevos trabajos en este campo y a continuar un debate que tome por objeto la interpretación acerca de la relación entre educación, historia y política.

En buena medida la compleja configuración actual del campo de las ciencias sociales y humanas y lo acumulado en nuestro campo, permite comenzar a desconstruir los relatos histórico-educativos contruidos hasta ahora avanzando en un análisis de los desafíos que genera en el campo de la historia de la educación la crisis de las fronteras entre las disciplinas y los nuevos planteos respecto de la construcción de objetos de investigación. La pregunta es en todo caso cómo la mirada al pasado se encuentra permeada por la incertidumbre de un presente caracterizado por el cierre de las utopías, pero también cómo la resignificación de ciertos procesos históricos permite una apertura en la comprensión de lo contemporáneo y en la construcción de futuros posibles.

En segundo lugar respecto de los simposios, en algunos casos se constituyeron como un espacio de dispersión temática, sin embargo en otros fue posible visualizar la unidad de sentido de algunos objetos de análisis que configuran algo así como el territorio de la problemática cultural de distintos países latinoamericanos. Entre esos objetos cabe situar el normalismo y la fundación de la escolaridad moderna, los movimientos de renovación pedagógica como el de la Escuela Nueva, el papel político-educativo de los populismos, los fenómenos culturales que permean las políticas públicas (inmigración, exilios, etc.).

Por último quisiera no dejar afuera de esta reseña que este evento fue marco también de debates y polémicas respecto de las formas de representación político-académicas, de las formas de gestión y divulgación científica de la investigación histórico-educativa y de las instancias de organización y confluencia de países e individuos en las denominadas «sociedades» de investigadores.

Desde la constitución de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) en 1994 durante el encuentro de Campinas, cuyos miembros fundadores fueron los coordinadores de la Red de Historia de la Educación preexistente, se ha transitado un camino en el cual la aparición de Sociedades Nacionales de Historia de la Educación constituye el hecho más significativo. Cabe destacar que en una de las sesiones del congreso se realizó un panel de presentación de las Sociedades Nacionales de Historia de la Educación, entre las que se encontraban las de Argentina, Colombia y Chile. Dicha emergencia de sociedades nacionales como experiencias locales impacta indefectiblemente sobre las sociedades de mayor alcance como la SHELA, y desafía a debatir acerca de las formas de institu-

cionalización político-académicas.

En este sentido sería promisorio que en los próximos eventos se pudiera articular la discusión sobre la cuestión latinoamericana e iberoamericana con un debate acerca de cómo imaginar y renovar las formas de representación en un escenario de globalización de la cultura, de precariedad de las condiciones para la producción intelectual en muchos de los países y de crisis de legitimidad política.

No escindir la producción teórico-historiográfica y la lectura del escenario en el que los historiadores de la educación investigamos y enseñamos, de las formas políticas que los investigadores latinoamericanos nos damos para transferir y articular nuestros relatos y para concretar nuevos proyectos, me parece una hipótesis de trabajo que puede ser muy fructífera.

Es importante naturalizar el hecho de que los Congresos no son sólo eventos imponentes, sino acontecimientos atravesados por estrategias y luchas por la configuración de un campo intelectual, por la definición de posiciones político-académicas, por la legitimación de interpretaciones acerca de las formas de vinculación entre los países, y por concepciones acerca de la producción y circulación del conocimiento.

Estas polémicas no obturan el campo ni lo cierran, en todo caso pueden convertirse en insumos para construir mejores formas de democratización del conocimiento y de la información, para quitar solemnidad a las instancias políticas cristalizadas, y para volver a situar la actividad de los intelectuales en la trama compleja y conflictiva de los países latinoamericanos. La relación entre presente, pasado y futuro, tan tematizada por Agnes Heller, nos convoca a un desafío intelectual singular en la mirada de los procesos educativos.

SANDRA CARLI

Buenos Aires (Argentina)

COLOQUIO INTERNACIONAL "EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEAS: TENDENCIAS Y RETOS". Corporaciones Universitaria Iberoamericana y Tercer Milenio, Bogotá. 18 - 20 de junio de 1996.

Durante los días 18, 19 y 20 de Junio de 1996 se llevó a cabo en el Auditorio de Cafam en la Ciudad de Santa fe de Bogotá, Colombia, el "Coloquio Internacional sobre Educación y Pedagogía contemporáneas: Tendencias y Retos", con la participación tanto en los paneles como conferencistas, de investigadores pertenecientes a distintos países de Latinoamérica.

El evento fue organizado por las Corporaciones Universitaria Iberoamericana y Tercer Milenio, y la convocatoria fue dirigida a aquellos profesionales que se encuentran vinculados al área educativa y que están interesados en profundizar y

aportar experiencias para la construcción de elementos y metodologías que permitan desarrollar experiencias pedagógicas.

Los objetivos que persiguió el encuentro fueron:

- * Contribuir al debate nacional e internacional acerca del estado del pensamiento pedagógico contemporáneo en Iberoamérica.
- * Presentar los avances de las nuevas tesis acerca de la problemática educativa actual
- * Identificar los retos y problemas a los cuales se enfrenta la educación y la pedagogía en la actualidad.
- * Aportar elementos metodológicos y conceptuales para la construcción colectiva e institucional de los proyectos educativos.
- * Animar el debate público alrededor del panel de la educación y la pedagogía en nuestro tiempo de modo que contribuya al desarrollo del Plan Decenal de Educación.

En respuesta a estos objetivos, alrededor de 500 personas participaron del Coloquio -superando ampliamente las expectativas iniciales- el que dio comienzo con las palabras de sus organizadores y con el discurso inaugural de la Sra. Ministra de Educación Nacional, María Emma Mejía Vélez. Esta última expuso sobre la evolución de la situación educativa colombiana y efectuó un diagnóstico actual e instó luego a los asistentes al compromiso con el Plan Decenal de Desarrollo Educativo (1996-2005) en el marco de la Ley General de Educación expedida en 1994.

En la misma jornada se asistió a la Conferencia del Colombiano Dr. Carlos Eduardo Vasco, cuya temática también estuvo vinculada a la Ley General de Educación y al Proyecto Educativo Institucional. Posteriormente se constituyó el Panel sobre "Pedagogía y Epistemología", compuesto por los investigadores colombianos M. Díaz, y H. Quiceno (ambos de la Universidad del Valle), R. Floréz (Universidad de Antioquia) y por los investigadores argentinos, V. Guyot (Universidad Nacional de San Luis) y M. Narodowski, (Universidad Nacional del Centro). Todas las ponencias y paneles fueron comentados y debatidos luego con la intervención de los asistentes.

En los días subsiguientes fueron escuchadas las conferencias del colombiano Abel Rodríguez, de la académica del Uruguay Diana Dumar, del investigador argentino Dr. M. Narodowski y de la Dra. Olga Lucía Zuluaga (Universidad de Antioquia-Colombia). Los paneles presentados versaron sobre los temas "Educación y políticas en América Latina", con Graciela Amaya de Ochoa (ICFES-Colombia), Astrid Fischel (Costa Rica) y J. Sánchez por Colombia.

El Tercer Panel fue convocado para referirse al tema "Corrientes Pedagógicas y el Proyecto Educativo Nacional", los investigadores invitados a participar fueron Silvina Gvirtz (Universidad Nacional de Buenos Aires), A. Álvarez Gallego (U.P.N.-Colombia) y F. Social (Colombia). Finalmente, el cuarto y último Panel se refirió específicamente al tema "Formación de maestros" con las exposiciones de Alberto Echeverry (U. de Antioquia), Javier Sáenz (IDEP-Colombia) y Fran-

cisco Caijao (Fundación FES-Colombia).

Sin pretender efectuar una evaluación subjetiva del evento, cabe destacar que en la situación actual, signada por reformas y cambios educativos, promover espacios de discusión, donde se dé a conocer la producción, los avances, las nuevas tesis acerca de la problemática educativa actual, enriquecido con el aporte de las visiones de otros países, es provechoso y a su vez necesario, a fin de difundir y debatir los nuevos saberes con el compromiso y participación de los actores educativos. En procura de efectuar diagnósticos certeros, tendientes a asegurar la construcción colectiva e institucional de los proyectos educativos, en el marco de los desafíos propuestos por el pensamiento pedagógico contemporáneo en general y frente a los retos de la política educativa colombiana en particular.

La clausura del evento estuvo a cargo de Dr. Alberto Martínez Boom y de la Dra. Eloisa Vasco Montoya. Las circunstancias del mismo fueron aprovechadas para el lanzamiento de la Revista internacional: *Enfoques Pedagógicos*.

CLAUDIA VAN DER HORST
Tandil (Argentina)

XI COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Granada, 23 - 26 de setiembre de 1996.

Del 23 al 26 de septiembre de 1996 tuvo lugar, en Granada, el IX Coloquio de Historia de la Educación organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación, sobre "El currículum: historia de una mediación social y cultural". En él participaron 169 profesores e investigadores procedentes de universidades e Instituciones españolas, en su mayoría, así como de europeas -Alemania, Francia- y americanas -Argentina, Brasil, Estados Unidos, México y Uruguay-. Las conferencias inicial y de clausura estuvieron a cargo, respectivamente, de Barry M. Franklin -*Whatever Happened to Curriculum History? The view from the United States of America*- y Julio Ruiz Berrio -*Lo que 'sostiene' un profesor de Historia de la Educación. La enseñanza de la Historia de la Educación en una sociedad informatizada*. El coloquio se estructuró en torno a las siguientes mesas o secciones: 1. *La construcción de las disciplinas escolares*; 2. *La formación de las políticas curriculares y los sistemas educativos*; 3. *Agentes y actores/actrices del currículum*; 4. *Espacios y tiempos en la organización escolar*; 5. *Curriculum y relaciones de género en la Historia*; 6. *El currículum y la creación de áreas distintas*; 7. *El currículum y los libros de texto*; 8. *Investigaciones y nuevos desarrollos en la Historia de la Educación*. Las actas que recogen las conferencias y comunicaciones presentadas pueden solicitarse al profesor Diego Sevilla Merino, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus la Cartuja,